



Основна школа „ВукКарацић“

Београд, Таковска41

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

за школску 2018/2019. годину

Београд, 13.09.2019.године

На основу члана 119 став 1 тачка 2 Закона о основама система образовања и васпитања и члана 62. Статута школе, Школски одбор Основне школе „Вук Караџић“ у Београду, на седници одржаној 13.09.2019. године, донео је

ОДЛУКУ

УСВАЈА СЕ Извештај о самовредновању Основне школе „Вук Караџић“ у Београду, за школску 2018/2019. годину.

Председница Школског одбора

Биљана Којић

ОБЛАСТ: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ

Тим за самовредновање: Урош Момчиловић, директор, Александра Шијан, проф. математике, Весна Јосковић, библиотекар, Катарина Ковчић / Марија Урошевић, психолог, Наташа Чоловеић, представник Савета родитеља.

ОКВИР ВРЕДНОВАЊА

• У школској 2018/19. години је процесом самовредновања обухваћена кључна област СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ, област квалитета 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ.

Упитник је састављен за потребе истраживања као једне од области самовредновања рада школе.

• Самовредновање је вршено у првом полуугодишту 2018/2019.

Прва фаза: Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања)

Друга фаза: Спровођење истраживања (анкетирање испитаника)

Трећа фаза: Обрада и анализа података, израда извештаја

Четврта фаза: Анализа осталих извора доказа за кључну област

Пета фаза: Израда извештаја о самовредновању за кључну област

Шеста фаза: Израда акционог плана унапређења области квалитета 1

Седма фаза: Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења

Област квалитета	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености (%)
<p style="text-align: center;">ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ</p> <p style="text-align: center;">И</p> <p style="text-align: center;">ИЗВЕШТАВАЊЕ</p>	<p>1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.</p> <p>1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.</p> <p>1.1.2 У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).</p> <p>1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.</p> <p>1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.</p> <p>1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.</p>	<p>1.1.</p> <p>Школски програм и годишњи план рада школе су урађени у складу са Законом и садрже све прописане садржаје. Свим елементима је дат одговарајући значај. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма у складу са потребама ученика и родитеља, школе и града и заснован је на реалним потенцијалима школе.</p> <p>При изради Годишњег плана рада школе 2018/2019., пошло се од:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закона о основном образовању и васпитању, - Закона о основама система образовања и васпитања - Правилника о Наставном плану и програму, - Уредби о организовању и остваривању верске наставе и наставе грађанског васпитања, - Правилника о школском календару 2018/2019., - Правилника о норми часова непосредног рада, - Статута школе, - Школског програма 2015-2019, - Развојног плана школе 2015-2020., - резултата спољашњег вредновања - резултата самовредновања рада школе, - Протокола о заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. - свих Правилника у складу са Законом <p>У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе и у складу са потребама и могућностима исте донет је развојни план.</p> <p>Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе: индивидуализовани рад са ученицима кроз иоп-1, иоп2, иор, ангажовање специјалног педагога, пројекат „Школа без насиља.“, DELFI, факултативно учење кинеског језика, Програмирање рада школе заснива се на аналитичко-истраживачким активностима и прикупљању података кроз анкете за родитеље, ученике и наставнике. Заснива се на евалуацији рада школе у свим сегментима (настава, ваннаставне активности, сарадње школе, рада тимова, органа, анализа рада Ученичког парламента, Вршњачког тима, анализа постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту, као и упису у средње школе, опремљеност, донације ИКТ)</p> <p>У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика које су подржане индивидуалним и индивидуализованим плановима рада кроз поменуте начине подршке у образовању и васпитању ученика и кроз подршку за социјалне, здравствене и психолошке потребе.</p> <p>Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада (План заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, Ученичких организација, професионална оријентација, план заштите и унапређења здравља, животне средине и хуманих односа међу половима, План здравствене и социјалне заштите, План школског спорта, сарадња са друштвеном средином, План школског маркетинга.</p> <p>На основу анализе упитника дошло се до закључка да је програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе. На прецизан и оперативан начин су предвиђени време, место, начин и носиоци остваривања програма уважавајући све специфичности школе.</p>	<p style="text-align: center;">1.1.</p> <p style="text-align: center;">100%</p>

<p>1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефективног рада у школи</p> <p>1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром</p> <p>1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора, конкретизовани су циљеви из наставног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе</p> <p>1.2.3.Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.</p> <p>1.2.4.Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.</p> <p>1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада</p>	<p>1.2</p> <p>Циљеви и задаци петогодишњег развојног плана унети су у годишњи план рада који је донет у складу са школским програмом.</p> <p>У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора планиране су активности у складу са циљевима развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.</p> <p>Планирање свих активности је у складу са актуелним потребама школе.</p> <p>Оперативно планирање је предвидело механизме и активности за праћење рада и извештавање кроз записнике, мејлове, презентације, фотографије, уверења, извештаје које појединци, односно тимови достављају Наставничком већу, стучној служби, Педагошком колегијуму, Савету родитеља и Школском одбору.</p> <p>Годишњи извештај садржи потребне информације о раду школе и потпуно је усклађен са садржајем годишњег плана рада.</p> <p>У годишњи план рада школе је уграђен акциони план школског развојног плана и оперативно су разрађени структурни елементи школског програма.</p> <p><i>Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног рада школе. У годишњи план рада је уграђен акциони план школског развојног плана, разрађени су структурни елементи школског програма, али у оперативним плановима нису програми наставних предмета међусобно садржајно усклађени.</i></p>	<p>1.2</p> <p>100%</p>
<p>1.3. Планирање образовно/васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општих предметних и међупредметних компетенција.</p> <p>1.3.1.Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.</p> <p>1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу</p> <p>1.3.3.Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.</p> <p>1.3.4.У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика</p> <p>1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је аналитичко/истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима неповољног окружења.</p> <p>1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији наставних активности.</p>	<p>1.3.</p> <p>У глобалним плановима наставника користе се међупредметне и предметне компетенције за планирање наставе као и исходи за оперативно планирање наставе. Образовни стандарди су присутни у глобалном планирању наставе у разредима у којима није дошло до промене плана и програма (2.-4. , 6.-8.разр.).</p> <p>Нису у свим оперативним плановима наставника видљиви исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу</p> <p>Не користе сви наставници у глобалном планирању предметне и међупредметне компетенције и стандарде.</p> <p>Планирање допунске наставе и додатног рада је засновано на праћењу постигнућа ученика и њиховим потребама које процењују предметни наставници и учитељи.</p> <p>У планирању слободних активности ученика углавном се уважавају резултати усменог испитивања ученичког интересовања. Предлажемо писану анкету за изјашњавање.</p> <p>Планирање васпитног рада засновано је на аналитичко/истраживачким подацима, специфичним потребама ученика, њиховом окружењу и видљиво је кроз активности: Ученичког парламента, тематске наставе, Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања, рад Вршњачког тима, као и актуелним дешавањима и потребама.</p> <p>У припремама наставника постоји област самовредновање реализације активности.</p> <p><i>Годишњи план рада школе омогућава развој циљева и стандарда образовања и васпитања. Планирање је функционално и засновано је на праћењу конкретних специфичности и потреба школе. Нису у свим оперативним плановима наставника видљиви исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу</i></p> <p><i>Не користе сви наставници у глобалном планирању предметне и међупредметне компетенције и стандарде.</i></p>	<p>1.3.</p> <p>80%</p>

<p>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</p>	<p><u>Од укупно 16 показатеља остварености стандарда квалитета, 9 је у потпуности остварено, 4 на задовољавајућем нивоу, у 3 случаја постоје предлози за корекцију и унапређење.</u></p> <p>*Годишњег плана рада школе 2018/2019.;</p> <p>*Школског програма 2015-2019.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон о основама образовања и васпитања, ✓ Правилник о Наставном плану и програму; ✓ Уредба о организовању и остваривању верске наставе и наставе грађанског васпитања; ✓ Правилник о школском календару 2018/2019.; ✓ Правилник о норми часова непосредног рада; ✓ Статут школе; ✓ Развојни план школе; ✓ Резултати самовредновања рада школе; ✓ Протокол о заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања; ✓ Годишњи планови наставних предмета; ✓ Оперативни/месечни планови наставника.
<p>Кључне снаге</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обученост наставника ➤ Редовно стручно усавршавање ➤ Добра сарадња чланова колектива, ➤ Подршка педагошко-психолошке службе
<p>Кључне слабости</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нису у свим оперативним плановима наставника видљиви исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу • Не користе сви наставници у глобалном планирању предметне и међуредметне компетенције и стандарде. • Писмено анкетање интересовања ученика за укључивање у ваннаставне активности

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ У ВРЕДНОВАНОЈ ОБЛАСТИ, за школску 2019-2020. годину

Област самовред.	Стандарди индикатори	Уочене слабости	Мере унапређења (активности)	Време реализације	Носиоци активности	Циљеви унапређења	Праћење реализација унапређивања
ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ	<p>1.3. Планирање образовно/васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општих предметних и међупредметних компетенција.</p> <p>1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде заглобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.</p> <p>1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу</p>	<p>Нису у свим оепративним плановима наставника видљиви исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.</p> <p>Не користе сви наставници у глобалном плнирању предметне и међуредметне компетенције и стандарде.</p>	<p>Доношење и усвајање јединствених образаца за израду оперативних и глобалних планова рада.</p>	школска 2019-2020.	Стручна већа Наставничко веће	Планирање образовно васпитног рада које је усмерено на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општих предметних и међупредметних компетенција	Тим за самовред.
	<p>1.3. Планирање образовно/васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општих предметних и међупредметних компетенција.</p> <p>1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика</p>	Недостатак писменог анкетирања ученика	<p>1. Спровођење испитивања интересовања ученика</p> <p>2. Реализација ваннаставних активности у складу са спороводеном анкетом</p>	Септембар , октобар 2019.	Предметни наставници, одељењске старешине, координатори секција	Развијање склоности ученика за самопределивање и развијање ученичких потенцијала.	Тим за самовред.