

Основна школа „Вук Караџић“
Београд, Таковска 41

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА
за школску 2019/2020. годину



Београд, 13. 09. 2019.

На основу члана 119 став 1 тачка 2), а у вези са чланом 62. Закона о основама система образовања и васпитања («Службени гласник РС» бр. 88/2017, 27/2018 - други закони и 10/2019) и члана 73. став 1. тачка 2) Статута школе, Школски одбор Основне школе „Вук Караџић“ у Београду, на седници одржаној 13.09.2019. године, донео је

ОДЛУКУ

ДОНОСИ СЕ Годишњи план рада Основне школе „Вук Караџић“ у Београду, за школску 2019/2020. годину.

Председник Школског одбора

Биљана Којић

САДРЖАЈ:

1. УВОД.....	5
1.1. Полазне основе рада.....	5
1.2. Материјално технички и просторни услови рада.....	6
1.3. Кадровски услови рада.....	7
1.4. Услови средине у којој школа ради.....	8
1.4.1. Социјално – економски услови породице.....	8
1.4.2. Културне установе.....	8
1.4.3. Објекти у друштвеној средини.....	8
1.5. Примарни задаци.....	9
2. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА.....	11
2.1. Бројно стање ученика и одељења, распоред одељења по сменама.....	11
2.2. Распоред коришћења наставних просторија.....	12
2.3. Ритам радног дана.....	13
2.4. Подела одељења на наставнике и остала задужења.....	14
2.4.1. Годишњи фонд часова по предметима са бројем извршилаца.....	14
2.4.2. Подела предмета и одељења на наставнике.....	15
2.5. Изборни предмети.....	18
2.6. Програм школског спорта и спортских активности.....	18
2.7. Подела одељенских старешинстава.....	19
2.8. Активности наставника.....	19
2.9. Школски календар.....	20
2.10. Распоред часова.....	23
3. ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ.....	23
3.1. Програм рада Наставничког већа.....	23
3.2. Стручна већа за групе предмета и њихови руководиоци.....	25
3.2.1. Глобални план рада стручних већа за групе предмета.....	27
3.2.2. Педагошки колегијум.....	28
3.2.3. План рада стручног актива за школско развојно планирање.....	29
3.2.4. План рада стручног актива за развој школског програма.....	33
3.2.5. План рада Тима за самовредновање рада школе.....	34
3.2.6. План за самовредновање рада школе.....	36
Акциони план за унапређење рада школе у школској 2019/2020.г.....	44
3.2.7. План рада тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.....	46
3.2.8. План рада тима за инклузивно образовање.....	47
3.2.9. План рада тима за обезбеђивање квалитета и развој установе.....	49
3.2.10. План рада тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва.....	50
3.2.11. План рада тима за професионални развој.....	51
3.2.12. План рада тима за професионалну оријентацију.....	52
3.3. Разредна и одељенска већа.....	53
1.3.1. Руководиоци одељенских већа.....	53
3.3.2. Глобални план рада одељенских већа.....	54
3.4. План рада директора школе.....	54
3.5. Програм рада стручних сарадника.....	56
3.5.1. Програм рада педагога школе.....	56
3.5.2. Програм и план рада психолога школе.....	61
3.5.3. Програм и план рада библиотекара школе.....	66
3.6. Програм рада сарадње са родитељима и Савета родитеља школе.....	68
3.7. Програм рада Школског одбора.....	69
4. ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВНИКА.....	70

4.1. Глобални и оперативни планови наставника за све предмете	70
4.2. Програм допунске и додатне наставе	71
4.3. Додатна настава	71
4.4. Припремна настава	71
4.5. Разредна и предметна настава	72
5. ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	72
5.1. Програм слободних активности	72
5.2. Слободне активности (секције)	74
5.3. Ученичке организације	74
5.4. Продужени боравак	76
5.5. Програм излета екскурзија и наставе у природи (рекреативна настава)	79
5.6. Математичи камп	82
5.7. Хор школе	82
5.7. Факултативна настава страних језика	83
5.8. Зимовање са наставом скијања	83
6. ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	84
6.1. Програм професионалне оријентације	84
6.2. Заштита и унапређење здравља, животне средине и хуманих односа међу половима	85
6.3. Програм здравствене и социјалне заштите ученика	86
6.4. Програм заштите ученика од насиља злостављања и занемаривања и програми превенциједругих облика ризичног понашања	86
6.5. План инклузивног образовања	88
7. ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА	90
8. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СЕ ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ	92
9. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА	93
9.1. Интерни маркетинг	93
9.2. Екстерни маркетинг	94
10. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ	94

1. УВОД

1.1. Полазне основе рада

Годишњи план рада школе, са прилозима, обухвата целокупну делатност школе. Основе за доношење Годишњег плана рада школе произилазе из:

1. Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС бр.88/17)
2. Закон основном образовању и васпитању(Службени гласник РС, бр. 55/2013 од 5.06.2013.године)
3. Базе услова из Правилника о наставном плану и програму за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС“ - Просветни гласник, бр. 10/2004, 20/2004, 1/2005, 3/2006, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011, 7/2011, 1/2013, 4/2013, 14/2013, 5/2014, 11/2014, 11/2016, 6/2017 и 12/2018 од 05.07.2018. године)
4. Правилника о наставном плану задруги циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пет разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС“ - Просветни гласник, бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 – др. пропис, 3/2011, 1/2013, 4/2013, 11/2016-, 6/2017, 8/2017, 9/2017 и 12/2018 од 05.07.2018. године)
5. Правилника о оцењивању ученика основне школе („Службени гласник РС”, бр.67/2013)
6. Правилника о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2018/2019. годину („Сл. гласник РС - Просветни гласник“ бр. 10/2018. од 15.06.2018)
7. Правилника о Степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 11/2012, 15/2013, 2/2016, 10/2016, 11/2016, 2/2017, 3/2017 и 13/2018 од 17.07.2018. године
8. Правилника о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи (Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 11/2012, 15/2013, 10/2016, 11/2016, 2/2017 и 11/2017 од 26.12.2017.године)
9. Правилника о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи (Службени гласник РС - Просветни гласник бе.2/92 и 2/2000)
10. Правилника о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања (Службени гласник РС бр. 73/2016, и 45/2018 од 13.06.2018.)
11. Статута школе
12. Правилника о систематизацији радних места
13. Анализе рада у протеклој школској години
14. Постојеће кадровске и материјалне ситуације у школи.

1.2. Материјално технички и просторни услови рада

Основна школа „Вук Караџић“ је по датуму оснивања друга основна школа у Београду. Почела је са радом 1. септембра 1838. године. У прошлости је била позната као Палилулска школа, и то све до 1931. године, када јој је додељен данашњи назив који је добила по великану српске културе и књижевности, Вуку Стефановићу Караџићу.

Пре три школске године у школи је завршена 1. фаза пројекта „Електронски ефикасне и безбедне школе“ који је финансирао ЕБЦ (Европски бизнис конгрес), а реализовала „Комита“ из Словеније у сарадњи са „Тесла аутоматизацијом“ из Србије. Пројектом је побољшан квалитет образовања јер је повећана безбедност захваљујући квалитетном видео-надзору и контроли приступа, успостављена савремена рачунарска мрежа (оптички кабл и бежични интернет у свим учионицама и кабинетима), комфорни услови за рад захваљујући контроли температуре, релативне влажности и угљен-диоксида у ваздуху, а при томе се штеди енергија захваљујући аутоматизованој регулацији рада система грејања и сензорима на прозорима. Наша школа је једина у Србији која је у овом пројекту.

За реализацију васпитно-образовног рада користе се четири објекта у улици Таковској 41, који су изграђени у различито време.

Најстарији објекат тзв. Стара школа изграђен је 1894. године. У њему се данас одржава настава за ученике од 5. до 8. разреда, и налази се библиотека са око 20 000 књига. Зграда је заштићена као споменик културе. У очекивању комплетне реконструкције, пре шест година Школа је реновирала просторије у Старој школи захваљујући сопственим и средствима добијеним од општине Стари град, а школска библиотека је проширена. А претходне и ове школске године су, према актуелном ШРП-у оформљена три кабинета на тавану Старе школе, учионица за млађе разреде у средишњем делу зграде, нова зборница и мала гимнастичка сала.

Мала школа изграђена је 1905. године као задужбина Николе Спасића за потребе првог ђачког интерната у Београду, под називом Ђачка трпеза, а данас се у њој одржава настава за ученике првог разреда, као и продужени боравак. Ту су и просторије ђачке кухиње и стоматолошка амбуланта. Пре девет година је први пут комплетно реновирана, као и ограда око школе, захваљујући средствима које је одобрила општина Стари град.

Објекат Нове школе, подигнут 1956. године, данас задовољава потребе 12 одељења ученика другог, трећег и четвртог разреда (и боравка у поподневним часовима).

Четврти објекат - Фискултурна сала, саграђен је 1963. године.

Школа је 1989. године постала суоснивач Вукове задужбине.



Зграда Старе школе

Зграда Старе школе има 120 година, па је и у наредној години један од приоритетних задатака на добијању средстава за реконструкцију фасаде зграде.

1.3.Кадровски услови рада

ТАБЕЛА О БРОЈУ ИЗВРШИЛАЦА У ШКОЛСКОЈ 2018/2019. ГОДИНИ

РЕД. БР.	НАСТАВНО ОСОБЉЕ – СИСТЕМАТИЗАЦИЈА РАДНИХ МЕСТА	СТРУЧНА СПРЕМА							
		Број изврш.	СС С IV	ВШС VI		ВСС VII-1	ВСС VII-2		
1	наставник разредне наставе	16		5		10	1		
2	наставник у продуженом боравку	6		3		3			
3	наставник српског језика	4				3,50			
4	наставник енглеског језика	4				3,44			
5	наставник француског јез.	2				1,67			
6	наставник ликовне културе	1				0,90			
7	наставник музичке културе	1				0,95			
8	наставник историје	2				1,35			
9	наставник географије	2				1,35			
10	наставник физике	1				1,20			
11	наставник математике	3		2,22		1,11			
12	наставник биологије	2				1,50			
13	наставник хемије	1				0,80			
14	наставник техничког и информатичког образовања	3		1		1,90			
15	наставник физичког васпитања	3				2,25			
16	наставник верске наставе	1				0,60			
17	наставник грађанског васпитања	5				0,75			
18	наставник информатике и рачунарства	2				0,80			
19	наставник цртања, сликања и вајања	0				0			
	УКУПНО:	59		11,22		37,07	1		
	ВАННАСТАВНО ОСОБЉЕ	Број изврш.	ОШ	II	IV	V	VI	VII-1	VII-2
1	Директор школе	1						1	
2	Педагог	1						1	
3	Психолог	1						0,50	
4	Библиотекар	1						1	
5	Секретар	1						1	
6	Шеф рачуноводства	1			1				
7	Административно финансијски радник	1			1				
8	Домар	1				1			
9	Сервирка	1		0,70					
10	Спремачица	11	11						
	УКУПНО	20	11	0,70	2	1		4,50	
	УКУПНО НАСТАВНО И ВАННАСТАВНО	77	11	0,70	2	1		41,47	1
Укупан број радника за обрачун		68,49							
Процент ангажованих наставника 49,29 и процената ваннаставног особља 19,20, укупно 68,49 и реална потреба за још поједним наставником у продуженом боравку 1. и 2.разреда, 70,49.									

1.4. Услови средине у којој школа ради

1.4.1. Социјално – економски услови породице

Родитељи ученика наше школе имају висок образовни ниво. Овај интелектуални капитал који ученици у великом броју доносе у школу добра је основа за развијање педагошке културе и успешну сарадњу родитеља са школом, као и за напредовање ученика.

Школске 2019/2020. године у школу се уписало 100 ученика првог разреда. Образовни статус њихових родитеља је сличан претходним уписима. Подаци су оквирно тачни у зависности од информација које су нам дали родитељи: 58,42% родитеља има високу или вишу школску спрему, 41,11% родитеља има средњу стручну спрему, а завршену само основну школу има 0,47% родитеља. Комплетну породицу има око 91,59% првака, остали живе у некомплетним породицама из различитих разлога.

Око 95% породица ученика наше школе живи у комфоорним условима. Сваке године се јави око десетак ученика са изузетно лошим материјалним стањем, па школа води бригу о њима у оквиру својих могућности.

1.4.2. Културне установе

У окружењу школе налазе се културне установе:

- Дечји културни центар
- Библиотека „Милутин Бојић“
- Дечје одељење Градске библиотеке
- Позориште „Душко Радовић“.

1.4.3. Објекти у друштвеној средини

Објекти у друштвеној средини које ће школа користити за реализацију образовно-васпитног рада:

	Објекат	задачи	извршиоци
1	Зоолошки врт	Упознавање животињског света	Учитељи првог разреда
2	Музеј шумарства и лова	Упознавање са биљним и животињским светом	Учитељи другог разреда
3	Природњачки музеј	Разгледање експоната	Учитељи трећег разреда
4	Војни, Етнографски и ПТТ музеј	Упознавање са историјом Београда	Учитељи четвртог разреда
5	Народни музеј, Вуков и Доситејева музеј, Планетаријум, Ботаничка Башта	Посета изложбама и програмима	Одељенске старешине и предметни наставници
6	Галерија фресака, Дечји културни центар, Народни и Етнографски музеј	Разгледање експоната Рад ликовне секције	Одељенске старешине и предметни наставници
7	Конак Књегиње Љубице	Разгледање поставки и изложби	Професори историје
8	Музеј Николе Тесле	Упознавање са научним проналасцима Николе Тесле	Наставници ТИО и физике
9	Педагошки музеј	Упознавање са историјом школства	Одељенске старешине и учитељице
10	Учитељски факултет	Упознавање са занимањем учитеља	Учитељице
11	Основне школе у Београду и Србији са којима имамо сарадњу	Упознавање са другим школама	Учитељице, и одељенски старешина
12	Центар за промоцију науке	упознавање са новим научним достигнућима и учествовање у истраживачким радионицама	наставници математике и природних наука

1.5. Примарни задаци

Примарни задаци школе у школској 2019/2020. години усвојени на основу евалуације Извештаја о раду школе у школској 2018/2019. години су:

1. Наставити са радом са родитељима и ђацима на већој толеранцији и прихватању ученика који својим понашањем ометају наставу и не понашају се се у складу са правилима понашања да се не би осуо број ученика због исписивања и ради јачања одељенских колектива
2. Остварити више посета часова директора, педагога и психолога (у складу са процентом радног времена од 30-60 часова), а нарочито међусобних посета наставника, у циљу мотивисања наставника да примењују различите облике, методе рада и наставна средства
3. Израдити план интерног стручног усавршавања наставника и стручних сарадника, посебно план угледних и огледних часова ради организације посета
4. Реализовати интерне обуке: угледне и огледне часова, излагања на састанцима стручних органа и тела која се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе као што су: сајмови (нпр. наставних средстава и учила), конференције, сабори, сусрети, симпозијуми, округли столови, трибине, конгреси и сл. прикази: сајта, књиге, приручника, дидактичког материјала, стручног чланка, резултата различитих истраживања, резултата праћења развоја ученика, пројеката образовно-васпитног карактера, облика стручног усавршавања који је припремљен и остварен у установи у складу са потребама запослених. Требало би наставити са усавршавањем на семинарима или кроз размену искуства са колегама у школи или из других школа
5. Стечена знања из различитих видова стручног усавршавања применити у пракси
6. Подстицати наставника од стране директора и стручних сарадника на примену различитих облика и метода рада на часу, на примену активне и пројектне наставе, која би повећала активност ученика на часу и била им занимљивија (више групних облика рада, или рада у пару, других метода осим вербалних, могућности дискусије, трибина, сучељавања ставова, квизова, игре улога, прављење презентација и различитих продуката и сл), на примену различитих наставних средстава и дидактичког материјала, ИКТ-а у настави
7. Подстицати наставнике на примену дигиталних садржаја и облика рада
8. Подстицати наставнике на функционално коришћење техничких ресурса, одн. простора (нпр. другачији распоред седења на часу: у круг, полукруг или у облику слова П), постојећих наставних средстава (карти, постера, рачунара и др) и дидактичког материјала у процесу наставе у циљу осавремењивања наставе
9. Подстицати наставнике да примењују диференцирану наставу и прилагођавају на одговарајући начин рад ученицима којима је потребна додатна подршка
10. Више садржајно повезати различите области и предмете приликом израде годишњих и месечних планова наставника, тзв. хоризонтална повезаност
11. Планирати и реализовати активности и задатке којима се подстиче развој виших менталних активности (анализа, синтеза, критичко мишљење)
12. Мотивисати наставнике од стране психолога и педагога да примењују поменуте активности и задатке
13. Праћење остваривања предложених мера за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања
14. У годишњим плановима наставника планирати проверу остварености циљева учења наставног предмета наведених у наставном програму, исхода, образовних стандарда, компетенција (стручних и међупредметних)
15. Приликом планирања рада водити рачуна о специфичностима одељења и ученика
16. Инсистирати на примени Правилника о оцењивању и доследној примени упутстава о праћењу и оцењивању ученичких постигнућа, посебно примењујући дијагностичко и

формативно оцењивање, имајући у виду циљеве, исходе и стандарде, уједначавати критеријуме оцењивања и обавезно примењивати усмено испитивање, да би школа наставила да остварује образовне стандарде и континуирано доприноси успешности ученика

17. Инсистирати на примени Правилника о понашању, на последицама њиховог кршења и реституцији, јачати интерактивни однос свих актера школског живота и међусобно уважавање, организовати различите школске активности као превентивне активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне успех у циљу безбедности и бриге о ученицима и одржавања пријатне атмосфере и међуљудских односа
18. Редовно пратити напредовања ученика уз благовремено реаговање одељенских старешина када уоче изостајање ученика са наставе, слабе оцене и проблеме у понашању, индивидуални рад са ученицима, обавештавање њихових родитеља и предузимање одговарајућих активности и мера са којима су родитељи упознати
19. Тражити потребну додатну подршку од ИРК или на други начин (од родитеља, општине, одговарајућих волонтера, кроз пројекте у којима школа учествује, других институција или установа са којима сарађује)
20. Наставити са превентивним и интервентним активности програма „Школе без насиља“, како је предвиђено новим Школским развојним планом, јер је безбедност ученика приоритет школе. Укључити што више ученика у слободне активности у школи, нарочито у оквиру пројекта „Школа без насиља“, и у ваншколским спортским, културним и другим организацијама ради унапређења безбедности и бриге о ученицима, као и атмосфере и међуљудских односа
21. Наставити са активностима које утичу на промоцију школе, а самим тим доприносе одржавању и повећавању угледа школе, као што су: представљање школе на билбордима, у новинским листовима, радио и тв емисијама, Дечјем културном центру, Градској библиотеци и другим установама у окружењу, наставити са побољшавањем функционалности и визуелног идентитета веб презентације
22. Наставити са радом са предшколцима, кроз радионице, посете школи и вртићима, како бисмо и наредних година постигли успех приликом уписа ученика у 1. разреди задржали постојећи наставни кадар, односно људске ресурсе
23. Наставити сарадњу са родитељима ради решавања актуелних школских проблема, континуираног праћења рада и владања њихове деце у школи и ван ње и евентуалне реализације наставних или ваннаставних активности у циљу унапређивања атмосфере у школи
24. У процес самовредновања укључити све наставнике и сараднике у циљу обезбеђивања квалитета рада

Наставити добру сарадњу са Општином Стари град, Градским секретаријатом за образовање и Министарством просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

2. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГРАДА

2.1. Бројно стање ученика и одељења, распоред одељења по сменама

РАЗРЕД	БРОЈ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДЕЉЕЊА	ПРОСЕК
1.	100	4	25
2.	93	4	23.25
3.	114	4	28.5
4.	99	4	24.75
1. - 4.	406	16	25.37
5.	81	3	27
6.	89	4	22.25
7.	86	4	21.5
8.	98	4	24.5
5. - 8.	354	15	23.6
1. - 8.	760	31	24.52

Продужени боравак

У продуженом боравку у првом и другом разреду, као и претходних година, биће 6 група ученика, али је на иницијативу Савета родитеља школе, уз сагласност Наставничког већа, Школски одбор послао захтев МПНТР РС да се одобри рад још две групе у продуженом боравку. Рад учитеља у боравку за трећи и четврти разред финансираће Градски секретаријат. На основу техничких услова, у овим хетерогеним групама могу се формирати 4 групе.

РАЗРЕД	БРОЈ УЧЕНИКА	БРОЈ ГРУПА	ПРОСЕК
1.	96	3	32
2.	90	3	30
3.(фин.град)	53	2	26.5
4.(фин.град)	51	2	25.5
Укупно фин.минис.	189	6	31.5
Укупно фин.град	104	4	26

Наставници у продуженом боравку су:

1. разред

1-1 Мирјана Саздић

1-2 Снежана Малићевић

1-3 Снежана Грубетић

1-4 ЉубицаНастић - Хетерогена групаод града

2. разред

2-1 Марија Момчиловић

2-2 Милица Стефановић - Хетерогена групаод града

2-3 Зорица Јакић

2-4 Јаворка Фатић

3. и 4. разред

4 групе продуженог боравка финансира градски секретаријат (2.групе трећег разреда и 2хетерогене групе са којима ће радити наставнице разредне наставе на одређено време), ако нам Министарство не одобри за 1. и 2.разред по још једну групу и наставнице разредне наставе.

Распоред одељења по сменама

Настава у школи ОШ „ Вук Караџић„ биће организована подједнако за све ученике у две смене, тј. за више разреде као и за ученике трећег и четвртог разреда у класичном облику промене смене на седам дана. Први и други разред имаће преподне редовну наставу, а поподне продужени боравак. Настава пре подне почиње у 08:00 и завршава се у 13:15.Часови после подне почињу у 14:00 а завршавају се у 19:15.

<u>смена А</u>	<u>смена Б</u>
3 ₁ 3 ₂ 3 ₃ 3 ₄ 5 ₁ 5 ₂ 6 ₁ 6 ₂ 7 ₁ 7 ₂ 8 ₁ 8 ₂	4 ₁ 4 ₂ 4 ₃ 4 ₄ 5 ₃ 6 ₃ 6 ₄ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₃ 8 ₄

Настава за ученике **ПРВОГ** и **ДРУГОГ** разреда одвија се искључиво пре подне од 08:00, а време рада продуженог боравка је од 11:30 до 17:30.Школска 2019/2020. год. почиње 02. септембра у 08:00 сменом А.

2.2. Распоред коришћења наставних просторија

Мала школа

Сутерен: кухиња, трпезарија, канцеларија
 Приземље: 1/1, 1/2, стоматолошка ординација и две групе продуженог боравка 1. разреда
 Спрат: 1/3, 1/4 и две групе продуженог боравка 1. разреда

Нова школа

Приземље: 2/1, 2/2,2/3,2/4, три групе боравка 2.разреда
 Канцелариједиректора, секретара, рачуноводства
 Аутобус учионица – кабинет технике и технологије

Спрат: учионице 3/1, 3/2, 3/3, 3/4, односно.4/1, 4/2, 4/3, 4/4(супротна смена)
 зборница
 канцеларија педагога и психолога

Стара школа - сви виши разреди

Сутерен: Кабинет технике и технологије
 Мала фискултурна сала

Приземље: Кабинет биологије
 Кабинет географије и историје
 Кабинет информатике (мали)
 Кабинет математике
 Кабинет математикеи информатике
 Кабинет хемије, физике

1. Спрат: Кабинет ликовне културе
Кабинет француског језика
Свечана сала за приредбе, презентације и медијску грађу
Кабинет српског језика
Кабинет српског језика
Библиотека
Музеј школе
2. Спрат: Кабинет музичког културе
Кабинет енглеског језика
Кабинет продуженог боравка, географије, шаха итд.
Кабинет за боравак за трећи разред

Четврти објекат

Фискултурна сала, кабинет за наставнике, справарница, свлачионице и купатила.

2.3. Ритам радног дана

Пре подне

од	до	активност
6.00	8.00	спремачице чисте све просторије за наставни рад
8.00	8.45	ПРВИ НАСТАВНИ ЧАС
8.45	8.50	одмор од 5 минута
8.50	9.35	ДРУГИ НАСТАВНИ ЧАС
9.35	9.55	велики одмор од 20 минута
9.55	10.40	ТРЕЋИ НАСТАВНИ ЧАС
10.40	10.50	одмор од 10 минута
10.50	11.35	ЧЕТВРТИ НАСТАВНИ ЧАС
11.35	11.40	одмор од 5 минута
11.40	12.25	ПЕТИ НАСТАВНИ ЧАС
12.25	12.30	одмор од 5 минута
12.30	13.15	ШЕСТИ НАСТАВНИ ЧАС
13.15	14.00	часови секција, допунске и додатне наставе

После подне

од	до	активност
14.00	14.45	ПРВИ НАСТАВНИ ЧАС
14.45	14.50	одмор од 5 минута
14.50	15.35	ДРУГИ НАСТАВНИ ЧАС
15.35	15.55	велики одмор од 20 минута
15.55	16.40	ТРЕЋИ НАСТАВНИ ЧАС
16.40	16.50	одмор од 10 минута
16.50	17.35	ЧЕТВРТИ НАСТАВНИ ЧАС
17.35	17.40	одмор од 5 минута
17.40	18.25	ПЕТИ НАСТАВНИ ЧАС
18.25	18.30	одмор од 5 минута
18.30	19.15	ШЕСТИ НАСТАВНИ ЧАС
19.15	21.00	спремачице чисте све просторије за наставни рад

2.4. Подела одељења на наставнике и остала задужења

2.4.1. Годишњи фонд часова по предметима са бројем извршилаца

2.4.1.1. Предметна настава

ПРЕДМЕТ		РАЗРЕДИ						број извршилаца	
		1-4	5	6	7	8	Σ		
1	Српски језик			540	576	576	576	2268	3.50
	Грађанско васпитање			15 група				540	0.75
2	Енглески језик	1152		216	288	288	288	2232	3.44
3	Француски језик			216	288	288	288	1080	1.67
4	Музичка култура			216	144	144	144	648	0.90
	Хор и оркестар			1 група				36	0.05
5	Ликовна култура			216	144	144	144	648	0.90
	Цртање сликање, вајање								
6	Историја			108	288	288	288	972	1.35
7	Географија			108	288	288	288	972	1.35
8	Физика				288	288	288	864	1.20
	Домаћинство								
9	Математика			432	576	576	576	2160	3.33
10	Биологија			216	288	288	288	1080	1.50
11	Хемија					288	288	504	0.80
12	Техника и технологија (ТИО)			216	288	288	288	1080	2.90
13	Физичко васпитање Физичко и здравствено в.			324	432	432	288	1476	2.05
14	Изабрани спорт			-	-	-	144	144	0.20
15	Информатика и рачунарство			108	144	144	-	396	0.55
16	Информатика - изборни			5 група				72	0.25
17	Православни катехизис	8 група 288		4 групе 144				432	0.60
Свега									27.29

2.4.2. Подела предмета и одељења наставнике

2.4.2.1. Предметна настава

ред. бр.	Име и презиме	Радни однос	Школска спрема	Предмет	Разред, одељење
1.	Снежана Костадиновић	Неодређен	ФФ	Српски језик и књ.	6, 6 ₂ 7 ₂ 8 ₁ 2 гр. грађанског 6 ₁ 6 ₂
2.	Јелена Ракић Каменица	Неодређен	ФФ	Српски језик, Грађанско васпитање	5 ₁ 5 ₂ 7 ₁ 8 ₂
3.	Татјана Јаковљевић	Неодређен	ФФ	Српски језик и књ. Грађанско васп..	5 ₃ 6 ₃ 7 ₃ 7 ₄ 1 гр. 7 ₄
4.	Марија Новаковић	Неодређен	ФФ	Српски језик и књ. Грађанско васп.	6 ₄ 8 ₃ 8 ₄ 6 гр 5 ₃ 6 ₃ 6 ₄ 7 ₃ 8 ₃ 8 ₄
5.	Алекса Рајковић	Неодређен	Наставник	Музичка култура +Хор	5 ₁ 5 ₂ 5 ₃ 6 ₁ 6 ₂ 6 ₃ 6 ₄ 7 ₁ 7 ₂ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₁ 8 ₂ 8 ₃ 8 ₄
6.	Бранка Перуничкић	Неодређен	ФПУ	Ликовна култура	5 ₁ 5 ₂ 5 ₃ 6 ₁ 6 ₂ 6 ₃ 6 ₄ 7 ₁ 7 ₂ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₁ 8 ₂ 8 ₃ 8 ₄
7.	Драгана Алфелди	Неодређен	ФФ	Енглески језик	5 ₃ 6 ₄ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₃ 8 ₄ + 3 ₁ 3 ₂ 3 ₃ 3 ₄
8.	Ивана Филиповић Матић	Неодређен	ФФ	Енглески језик	5 ₁ 5 ₂ 6 ₁ 6 ₂ 7 ₁ 7 ₂ 8 ₁ 8 ₂ 2 ₁ 2 ₂
9.	Слађана Захаријевић	Неодређен	ФФ	Енглески језик	6 ₃ 1 ₁ 1 ₂ 1 ₃ 1 ₄ 2 ₃ 2 ₄ 3 ₄ 4 ₄
10.	Блаженка Бабић	Неодређен	ФФ	Француски језик	5 ₃ 6 ₃ 6 ₄ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₃ 8 ₄
				Енглески језик	4 ₁ 4 ₂
11.	Марина Ђурђевић	Неодређен	ФФ	Француски језик Грађанско васп.	5 ₁ 5 ₂ 6 ₁ 6 ₂ 7 ₁ 7 ₂ 8 ₁ 8 ₂ 2 гр 7 ₁ 7 ₂
12.	Веско Павловић	Неодређен	ПМФ	Географија	5 ₁ 5 ₂ 6 ₁ 7 ₁ 7 ₂ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₁ 8 ₂ 8 ₃ 8 ₄
13.	Милутин Симић	Неодређен	ПМФ	Географија	5 ₃ 6 ₂ 6 ₃ 6 ₄
14.	Бранислав Остојић	Неодређен	ФФ	Историја	5 ₃ 6 ₃ 6 ₄ 7 ₁ 7 ₂ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₁ 8 ₂ 8 ₃ 8 ₄
15.	Игор Јовановић	Неодређен	ФФ	Историја Грађанско васп.	5 ₁ 5 ₂ 6 ₁ 6 ₂ 5 ₁ 5 ₂ 8 ₁ 8 ₂
16.	Александра Балтић	Неодређен	ВПШ	Математика	5 ₁ 6 ₁ 6 ₂ 7 ₁ 7 ₂
17.	Александра Шијан	Неодређени	ПМФ	Математика	5 ₂ 6 ₃ 6 ₄ 8 ₁ 8 ₂
18.	Биљана Којић	Неодређен	ВПШ	Математика	5 ₃ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₃ 8 ₄
19.	Драгана Томић	Неодређен	ПМФ	Хемија	7 ₁ 7 ₂ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₁ 8 ₂ 8 ₃ 8 ₄
20.	Драган Јовановић	Неодређен	ПМФ	Физика	6 ₁ 6 ₂ 6 ₃ 6 ₄ 7 ₁ 7 ₂ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₁ 8 ₂ 8 ₃ 8 ₄

21.	Славица Нинковић	Неодређен	ПМФ	Биологија	5 ₁ 5 ₂ 5 ₃ 6 ₁ 6 ₂ 7 ₁ 7 ₂ 7 ₃ 8 ₁ 8 ₂
22.	Сања Павловић	Неодређен	ПМФ	Биологија	6 ₃ 6 ₄ 7 ₄ 8 ₃ 8 ₄
23.	Радован Калабић	Неодређен	ВПШ	Техничко и информатичко образовање	5 ₁ 6 ₂ 6 ₄ 7 ₁ 7 ₂ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₁ 8 ₃ 8 ₄
24.	Снежана Мандић Ђуровић	Неодређен	ТФ	Техничко и информатичко образовање	5 ₁ 5 ₂ 5 ₃ 6 ₁ 6 ₃ 6 ₄ 7 ₂ 7 ₄ 8 ₂ 8 ₃
25.	Катарина Седић	Неодређен	ДИФ	Физичко васпитање и изборни спорт	5 ₁ 5 ₂ 6 ₁ 6 ₂ 7 ₁ 7 ₂ 8 ₁ 8 ₂
26.	Милош Зорић	Неодређен	ДИФ	Физичко васпитање и изборни спорт	5 ₃ 6 ₃ 6 ₄ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₃ 8 ₄
27.	Владимир Зорић	Одређен	ДИФ	Изабрани спорт ОФА	7 ₁ 7 ₂ 8 ₁ 8 ₂ 8 ₃ 8 ₄
28.	Марина Лакчевић	Неодређен	ТФ	Техничко и информатичко образовање	5 ₂ 5 ₃ 6 ₁ 6 ₂ 6 ₃ 7 ₃ 8 ₁ 8 ₂ 8 ₄
			ТФ	Информатика	8 ₄₋₁ 8 ₄₋₂
29.	Јелена Јаковљевић	Одређен	ТФ	Информатика	5 ₁ 5 ₂ 5 ₃ 6 ₁ 6 ₂ 6 ₃ 6 ₄ 7 ₁ 7 ₂ 7 ₃ 7 ₄ 8 ₁ 8 ₂ 8 ₃
30.	Милош Пуача	Одређен	ТФ	Веронаука	12 група

Техничко и информатичко образовање се дели на групе, наставници могу мењати групе на полугодишту, и на крају године, у зависности од изједначавања критеријума наставе. Групе из изборних предмета образују се према правилнику и упутству о формирању група. Настава из физичког васпитања се у зависности од одељења и програма у појединим случајевима изводи по групама раздвојених по полу, спајањем два одељења.

2.4.2.2. Разредна настава

1	Биљана Мирјанић Богданов	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	1/1	720	19
2	Дијана Црнојевић	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	1/2	720	19
3	Десанка Станимировић	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	1/3	720	19
4	Драженка Мијатовић	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	1/4	720	19
5	Драгана Кузмановић	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	2/1	720	20
6	Душица Глигоровски	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	2/2	720	20
7	Радмила Стојановић	Неодређен	ПА	Наставник разредне наст.	2/3	720	20
8	Светлана Марковић	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	2/4	720	20
9	Афродита Крстић	Неодређен	ПА	Наставник разредне наст.	3/1	720	20
10	Татјана Пуја	Неодређен	ПА	Наставник разредне наст.	3/2	720	20
11	Маријана Бајић	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	3/3	720	20
12	Драгана Стаменковић	Неодређен	ПА	Наставник разредне наст.	3/4	720	20
13	Светлана Брека	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	4/1	720	20
14	Радица Ристић	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	4/2	720	20
15	Даница Пантовић	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	4/3	720	20
16	Наташа Липовац	Неодређен	ПА	Наставник разредне наст..	4/4	720	20

2.4.2.3. Продужени боравак

1	Снежана Малићевић	Неодређен	ПА	Професор разредне наст.	бор.	1080	30
2	Мирјана Саздић	Неодређен	ПА	Наставник разредне наст.	бор.	1080	30
3	Снежа Грубетић	Неодређен	ПА	Наставник разредне наст.	бор.	1080	30
4	Зорица Јакић	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	бор.	1080	30
5	Јаворка Фатић	Неодређен	ПА	Наставник разредне наст.	бор.	1080	30
6	Марија Момчиловић	Неодређен	УФ	Професор разредне наст.	бор.	1080	30

2.4.2.4. Администрација, стручни сарадници и директор школе

1	Мирјана Тодоровић	Неодређен	Економска школа	Шеф рачуноводства
2	Снежана Вукојевић	Неодређен	Економска школа	Благајник Админ.технички радник
3	Љиљана Брауновић	Неодређен	Правни факултет	Секретар
4	Весна Јоцковић	Одређен	Филолошки факултет	Библиотекар
5	Марија Урошевић	Неодређен	Филозофски факултет	Психолог
6	Сања Дабић	Одређен	Филозофски факултет	Педагог
7	Урош Момчиловић	Неодређен	Факултет спорта и физичког васпитања	директор

2.5. Изборни предмети

- Изборни предмети од првог до четвртог разреда су:
 - Верска настава (вероучитељ)
 - Грађанско васпитање (наставници разредне наставе)
 - Народна традиција (наставници разредне наставе)
 - Чувари природе (наставници разредне наставе)
 - Лепо писање (наставници разредне наставе)
 - Од играчке до рачунара (наставници разредне наставе)
- Понуђени изборни предмети у дригом циклусу су:
 - Верска настава (вероучитељ)
 - Грађанско васпитање (наставници српског језика и географије).
 - Цртање, сликање и вајање
 - Информатика
 - Хор и оркестар

Веронауку у нижим, као и у вишим разредима, предаје вероучитељ Милош Пуача са 50% норме. Наставу грађанског васпитања воде наставници разредне наставе, свако за своје одељење у нижим разредима, а у вишим наставници српског језика и психолог школе.

Изабрани изборни предмети у вишим разредима су: Цртање сликање и вајање (1 група), Хор и оркестар (1 група) и информатика (15 група).

2.6. Програм школског спорта и спортских активности

Спортске активности се остварују један час седмично у сваком разреду од првог до осмог, односно изборни спорт у осмом разреду, што је 36 часова годишње осим за ученике осмог разреда којима је фонд 34 часа годишње. Ученици петог, шестог и седмог разреда имају обавезну физичку активност и то 1,5 часова недељно, односно 51 час годишње.

Ученицима нижих разреда ове часове држе наставници разредне наставе, а виших разреда наставници физичког васпитања.

Школа ће и ове, као и претходних година, заједно са јединицом локалне самоуправе, организовати недељу школског спорта у јесен и у пролеће, и учествовати на Кросу Старог града, као и кросу РТС-а. Недеља школског спорта обухвата такмичења свих ученика у спортским дисциплинама прилагођеним узрасту и могућностима ученика. Наставници физичког васпитања прате све спортске акције и организују ученике у зависности од тога.

2.7. Подела одељенских старешинстава

ОДЕЉЕЊЕ	РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА
1/1	Биљана Мирјанић Богданов
1/2	Дијана Чекић Црнојевић
1/3	Десанка Станимировић
1/4	Драженка Мијатовић
2/1	Драгана Кузмановић
2/2	Душица Глигоровски
2/3	Радмила Стојановић
2/4	Светлана Марковић
3/1	Афродита Крстић
3/2	Татјана Пуја
3/3	Биљана Мирјанић Богданов
3/4	Драгана Стаменковић
4/1	Светлана Брека
4/2	Радица Ристић
4/3	Даница Пантовић
4/4	Наташа Липовац
5/1	Јелена Ракић Каменица
5/2	Александра Шијан
5/3	Драгана Алфелди
6/1	Ивана Филиповић Матић
6/2	Снежана Костадиновић
6/3	Данијела Бојанић
6/4	Марија Новаковић
7/1	Славица Нинковић
7/2	Александра Балтић
7/3	Биљана Којић
7/4	Татјана Јаковљевић
8/1	Веско Павловић
8/2	Драган Јовановић
8/3	Блаженка Бабић
8/4	Марина Лакчевић

2.8. Активности наставника

Врста активности - посла		Недељно	Годишње
1	Часови редовне наставе у 1. разреду	19	684
2	Часови редовне наставе у 2. разреду	20	720
3	Часови редовне наставе у 3. разреду	20	720
4	Часови редовне наставе и спорта у 4. разреду	20	720
5	Настава српског језика, математике и страних језика од 5. до 8. разреда	18	648
6	Настава предмета без писмених задатака и страног језика у нижим разредима	20	720
7	Непосредни рад са ученицима у продуженом боравку	30	1080
8	Рад одељенског старешине	2	72

9	Допунски рад са ученицима, додатни рад, слободне активности и рад у организацијама ученика(секције, групе, дечје организације)	1-2	36-72
10	Дежурство наставника у школи и школском дворишту	1-2	36-72
11	Сарадња са родитељима <ul style="list-style-type: none"> • одељенске старешине • остали наставници 	1 1	36 36
12	Учешће у раду стручних већа за групе предмета и Наставничког већа	1	36
13	Руковођење стручним органима	1	36
14	Вођење педагошке документације (наставници и одељенске старешине)	0.5-1	18-36
15	Припрема за наставу за наставнике	10-12	360-432
16	Припрема за рад у продуженом боравку	6	216
17	Разна ваншколска такмичења	0.5-1	18-36

2.9. Школски календар

Правилник о календару образовно-васпитног рада за основне школе за школску 2019/2020. годину

Члан 1.

Овим правилником утврђује се календар за остваривање образовно-васпитног рада и школскограспуштазаосновне школе, за школску 2019/2020. годину.

Члан 2.

Обавезни и остали облици образовно-васпитног рада, утврђени прописаним планом и програмом за основне школе, планирају се годишњим планом рада школе.

Члан 3.

Настава и други облици образовно-васпитног рада у основној школи остварују се у току два полугодишта.

Прво полугодиште почиње у понедељак, 2. септембра 2019. године, а завршава се у петак, 31. јануара 2020. године.

Друго полугодиште почиње у уторак, 18. фебруара 2020. године.

Друго полугодиште завршава се уторак, 2. јуна 2020. године за ученике осмог разреда, односно у уторак, 16. јуна 2020. године за ученике од првог до седмог разреда.

Члан 4.

Обавезни облици образовно-васпитног рада из члана 1. овог правилника за ученике од првог до седмог разреда, остварује се у 36 петодневних наставних седмица, односно 180 наставних дана.

Образовно-васпитни рад за ученике осмог разреда остварује се у 34 петодневне наставне седмице, односно 170 наставних дана.

У оквиру 36, односно 34 петодневне наставне седмице, школа је у обавези да годишњим планомрада равномерно распореди дане у седмици.

Сваки дан у седмици неопходно је да буде заступљен 36, односно 34 пута.

Члан 5.

План и програм наставе и учења за основну музичку и основну балетску школу остварује се према годишњем плану рада школе у петодневним или шестодневним наставним седмицама, у складу са законом.

Члан 6.

У току школске године ученици имају зимски, пролећни и летњи распуст.

Зимски распуст има два дела – први део почиње у понедељак, 30. децембра 2019. године, а завршава се у уторак, 7. јануара 2020. године, а други део почиње у понедељак, 3. фебруара 2020. године, а завршава се у понедељак, 17. фебруара 2020. године. Пролећни распуст почиње у понедељак, 13. априла 2020. године, а завршава се у понедељак, 20. априла 2020. године.

За ученике од првог до седмог разреда, летњи распуст почиње у среду, 17. јуна 2020. године, а завршава се у понедељак, 31. августа 2020. године. За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку завршног испита, а завршава се у понедељак, 31. августа 2020. године.

Члан 7.

У школи се празнују државни и верски празници, у складу са Законом о државним и другим празницима у Републици Србији („Службени гласник РС“, бр. 43/01, 101/07 и 92/11). У школи се празнује радно Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Свети Сава – Дан духовности, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату, Дан победе и Видовдан – спомен на Косовску битку.

Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату празнује се 21. октобра 2019. године, Свети Сава 27. јануара 2020. године, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату 22. априла 2020. године, Дан победе 9. маја 2020. године, Видовдан – спомен на Косовску битку 28. јуна 2020. године.

Свети Сава и Видовдан се празнују радно, без одржавања наставе, а Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату и Дан победе су наставни дани, изузев кад падају у недељу.

Петак, 8. новембар 2019. године обележава се као Дан просветних радника.

Члан 8.

Ученици и запослени у школи имају право да не похађају наставу, односно да не раде у дане следећих верских празника, и то:

- 1) православци – на први дан крсне славе;
- 2) припадници исламске заједнице – 11. августа 2019. године, на први дан Курбанског бајрама и 24. маја 2020. године, на први дан Рамазанског бајрама;
- 3) припадници јеврејске заједнице – 18. октобра 2019. године, на први дан Јом Кипура;
- 4) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по Грегоријанском календару – 25. децембра 2019. године, на први дан Божића;

5) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по Јулијанском календару – 7. јануара 2020. године, на први дан Божића;

6) припадници верских заједница које обележавају дане васкршњих празника по Грегоријанском и Јулијанском календару – почев од Великог петка, закључно са другим даном Васкрса (католици – од 10. априла до 13. априла 2020. године; православци од 17. априла до 20. априла 2020. године).

Члан 9.

Годишњим планом рада школа ће утврдити екскурзије и време када ће надокнадити наставне дане у којима су остварене екскурзије.

Ако је Дан школе наставни дан према календару, школа ће тај дан надокнадити на начин који утврди годишњим планом рада.

Члан 10.

Време саопштавања успеха ученика и поделе ђачких књижица на крају првог полугодишта, школа утврђује годишњим планом рада, у складу са овим правилником.

Време поделе сведочанстава и диплома на крају другог полугодишта, школа утврђује годишњим планом рада, у складу са овим правилником.

Свечана подела ђачких књижица ученицима од првог до седмог разреда, на крају другог полугодишта, обавиће се у недељу, 28. јуна 2020. године.

Члан 11.

Ученици осмог разреда полагаће пробни завршни испит у петак, 27. марта 2020. године и у суботу, 28. марта 2020. године, а завршни испит у среду, 17. јуна 2020. године, у четвртак, 18. јуна 2020. године и у петак, 19. јуна 2020. године.

Члан 12.

Табеларни преглед календара образовно-васпитног рада основне школе за школску 2019/2020. годину, одштампан је уз овај правилник и чини његов саставни део.

The image shows a detailed calendar for the school year 2019/2020. It is split into two columns: 'Prvo polugodište' (First half) and 'Drugo polugodište' (Second half). Each column contains monthly grids for September, October, November, December, January, February, and June. The grids show days of the week and dates. Various symbols and colors are used to mark specific days: grey for school days, white for holidays, and other symbols for exams and conferences. A legend at the bottom explains these symbols.

2.10. Распоред часова

Распоредом часова обухваћени су сви часови редовне наставе и изборне наставе, а посебним распоредом додатна и допунска настава и ваннаставне активности.

При изради распореда часова настојало се да оптерећеност ученика у току недеље и школске године буде равномерна, као и да се избегну блок часови уколико је то могуће, посебно у предметима са мањим бројем недељних часова. Сваком наставнику предвиђена је најмање по једна пауза ради замене одсутних наставника, као и за реализацију других обавеза, као што је сарадња са родитељима, састанци стручних већа, међусобне консултације наставника и слично.

Распоредом је предвиђено свакодневно дежурство (најмање шест наставника) у школи и дворишту. Сачињени распореди истакнути су у зборници.

Одељенске старешине обавештавају родитеље на почетку школске године о термину отворених врата. Родитељи се примају у просторији посебно предвиђеној за ову намену.

3. ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЊИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

Квалитетна настава зависи од свих чинилаца у школи, па самим тим акценат треба ставити на добру сарадњу свих стручних већа, а у циљу постизања што квалитетнијег наставног процеса, уједначавања критеријума и процене квалитативног и квантитативног знања ученика.

3.1. Програм рада Наставничког већа

	Програмски садржај	Извршиоци
Август Септембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разматрање и усвајање Годишњег плана рада школе за школску 2019/2020. годину 2. Именовање стручних вођа ђачких екскурзија 3. Утврђивање бројног стања ученика, распоред часова 4. Именовање тимова за додатну подршку 5. Реализација пројекта – "Школа без насиља" 	<p>директор школе стручни сарадници психолог задужени наставник руководиоци стручних већа тим за заштиту од насиља</p>
Октобар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извештај са реализованих излета и екскурзија 2. Припреме за Крос Старог града 3. Припреме за прославу Дана школе 4. Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог тромесечја школске 2019/2020. године 5. Извештај о прослави Дана школе 	<p>директор школе педагог, психолог руководиоци стручних већа, рецитаторске секције, хорова и оркестра</p>
Децембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Број случајева и анализа насиља 2. Извештај са стручних семинара предметних наставника и наставника разредне наставе 3. Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог полугодишта 2019/2020. године 4. Припрема за рекреативну наставу млађих разреда и одређивање вођа за сваки разред 5. Припрема за прославу дана Светог Саве 	<p>координатор Тима за заштиту од насиља, директор школе педагог психолог руководиоци стручних већа и разредних већа и руководиоци секција</p>

Фебруар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа рада школе у првом полугодишту школске 2019/2020. године 2. Извештај са стручних усавршавања наставника за време зимског распуста 3. Анализа извођења додатне и допунске наставе и рада секција 4. Акције маркетиншког тима 5. Извештаји са рекреативних настава 	<p>директор школе педагог психолог руководиоци разредних већа</p>
Април	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утврђивање успеха и владања ученика на крају трећег тромесечја школске 2019/2020. године 2. Упис деце у први разред 	<p>директор школе педагог психолог</p>
Мај	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа програма рада стручних већа за групе предмета и Педагошког колегијума и предлог мера за наредну годину 2. Анализа коришћења наставних средстава 3. Анализа вођења педагошке документације у циљу бољег праћења остваривања планираних циљева и задатака 4. Предлози дестинација за излете и наставу у природи за школску 2019/2020. 5. Одређивање чланова комисије за завршни испит и подела задужења 	<p>директор школе педагог психолог руководиоци стручних већа</p>
Јун- јул	<ol style="list-style-type: none"> 1. Именовање одељенских старешина, руководилаца стручних већа и разредних већа за наредну школску годину 2. Утврђивање успеха и владања ученика у току другог полугодишта 3. Доношење одлука о дипломама, наградама и похвалама ученика на крају школске године и на крају основног школовања (за ученике осмог разреда) 4. Избор ђака генерације и добитника награде за физику "Александар Саша Аврамовић" 5. Подела предмета и осталих активности на наставнике у оквиру 24 часа непосредног рада са ученицима за 2019/2020. годину 6. Утврђивање листе уџбеника приручника за наредну школску годину 7. Школски календар за 2020/2021. годину 8. Организација поправних испита у јуну и августу 9. Организација завршног испита и упис у средње школе 10. Извештај о раду Ђачког парламента у току школске 2019/2020. године 11. Извештаји са реализованих излета 12. Извештај о завршном испиту и упису у средње школе 13. Организација задужења и семинара у току летњег распуста 14. Именовање испитних комисија за поправне и разредне испите 15. Организовање припремне наставе за поправне испите 	<p>директор школе педагог психолог одељенске старешине председник Ђачког парламента одељенске старешине осмог разреда наставници</p>
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвајање извештаја о раду школе у школској 2019/2020. години 2. Усвајање распореда часова за наредну школску годину 3. Усвајање задужења наставника у оквиру 40-часовне радне недеље 4. Информација о упису ученика у први разред 	<p>директор школе педагог психолог руководиоци стручних већа и разредних већа</p>

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 6.3 (6.3.1, 6.3.3, 6.3.4), 6.4 (6.4.2, 6.4.3).

3.2.Стручна већа за групе предмета и њихови руководиоци

	Назив стручног већа	Руководилац стручног већа
1	Стручно веће наставника разредне наставе	Десанка Станимировић
2	Стручно веће наставника страних језика	Марина Ђурђевић
3	Стручно веће наставника природних наука	Снежана Мандић Ђуровић
4	Стручно веће друштвених наука	Марија Новаковић
5	Стручно веће уметности и вештина	Милош Зорић

Чланови стручних актива и тимова

Стручни актив за развојно планирање	
1.	Марија Урошевић, школски психолог, председник актива
2.	Радица Ристић, наставник
3.	Светлана Брека, наставник
4.	Марина Лакчевић, наставник
5.	Славица Нинковић, наставник
6.	Наташа Чоловеић (представник Савета родитеља)
7.	Наташа Новаковић (представник локалне самоуправе)

Стручни актив за развој школског програма	
1.	Сања Дабић, школски педагог, председник актива
2.	Наташа Липовац, наставник
3.	Ристић Радица, наставник
4.	Десанка Станимировић, наставник
5.	Душица Глигоровски, наставник
6.	Марина Лакчевић, наставник
7.	Драган Јовановић, наставник
8.	Снежана Костадиновић, наставник
9.	Ивана Филиповић Матић, наставник

Стручни тим за професионалну оријентацију	
Сања Дабић	
Веско Павловић	
Драган Јовановић	
Блаженка Бабић	
Марина Лакчевић	
Славица Нинковић	
Александра Балтић	
Биљана Којић	
Татјана Јаковљевић	

Стручни тим засамовредновање	
1.	Урош Момчиловић, директор
2.	Весна Јоцковић, библиотекар
3.	Александра Шијан, наставник математике
4.	Наташа Чоловеић, представник Савета родитеља
5.	Марија Урошевић, психолог
6.	Представник Ученичког парламента - председник УП

Стручни тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	
1.	Сања Дабић, педагог, координатор тима
2.	Марија Урошевић, психолог
3.	Марија Новаковић, наставник
4.	Драгана Кузмановић, наставник
5.	Драгана Алфелди, наставник
6.	Весна Јоцковић, библиотекар
7.	Урош Момчиловић, директор
8.	Љиљана Брауновић, секретар школе
9.	Представници Вршњачког тима

Тим за инклузивно образовање	
1.	Марија Урошевић, психолог
2.	Сања Дабић, педагог
3.	Веско Павловић, наставник географије
4.	Татјана Јаковљевић, наставник српског језика
5.	Светлана Марковић, наставник разредне наставе

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	
1.	Марија Урошевић, психолог
2.	Драгана Томић, наставник хемије
3.	Душица Глигоровски, наставник разредне наставе
4.	Представник Савета родитеља
5.	Представник локалне самоуправе

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва	
1.	Сања Дабић, педагог
2.	Биљана Којић
3.	Драгана Кузмановић
4.	Дијана Црнојевић Чекић
5.	Представник Ученичког парламента

Тим за професионални развој	
1.	Марија Урошевић
2.	Весна Јоцковић
3.	Марина Лакчевић
4.	Радица Ристић
5.	Представник локалне самоуправе

Педагошки колегијум

Педагошки колегијум чине руководиоци стручних већа, председници стручних актива и директор школе: Десанка Станимировић, Снежана Мандић Ђуровић, Марија Новаковић, Марина Ђурђевић, Милош Зорић, педагог Сања Дабић, психолог Марија Урошевић и директор Урош Момчиловић.

Остала задужења

- Координатор рада Дечјег савеза – Светлана Марковић
- Координатор за Црвени крст – Марија Момчиловић
- Координатор рада Ученичког парламента – Милутин Симић
- Координатор Вршњачког тима – Весна Јоцковић
- Записничар Наставничког већа – Весна Јоцковић
- Стални чланови тимова за додатну подршку – психолог Марија Урошевић/ педагог Сања Дабић
- Доситеј – Снежана Вукојевић
- унос података за ученике 8. разреда и резултата завршног испита, као и других података у базе података – Александра Шијан
- Летопис – библиотекар Весна Јоцковић
- Школски одбор: Светлана Брека, Биљана Којић и Снежана Вукојевић
- Сарадња са друштвеном заједницом: биоскопи, позоришта – руководиоци одељенских већа
- Уређење школског простора: Бранка Перуничкић и Славица Нинковић
- Промоција школе кроз јавне наступе и презентације – директор Урош Момчиловић и психолог Марија Урошевић
- Координатор за награђивање ученика: библиотекар Весна Јоцковић
- Организација спортских активности и такмичења: Милош Зорић, Владимир Зорић, Катарина Седић
- Израда ЦЕНУС-а: директор Урош Момчиловић, секретар Љиљана Брауновић
- Организација замена наставника и измена распореда часова: психолог Марија Урошевић и педагог Сања Дабић
- Израда распореда дежурства наставника – педагог Сања Дабић.

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 5.5 (5.5.1), 6.3 (6.3.2,) 6.4 (6.4.2, 6.4.5), 7.2 (7.2.3).

3.2.1. Глобални план рада стручних већа за групе предмета

1.	Усвајање годишњих планова рада стручних већа за групе предмета и договор о конкретним задужењима	Август
2.	Договор о начину оперативног планирања наставних садржаја и припрема за наставне часове	Август
3.	План набавке и примене наставних средстава у васпитно-образовном раду	Август
4.	План стручног усавршавања	Август
5.	Планирање у складу са садржајном и исходовном повезаношћу између предмета и сарадња између наставника предметне наставе	Септембар
6.	Планирање огледних и угледних часова за све наставне предмете до краја школске године	Септембар
7.	Планирање сарадње са друштвеном заједницом, пројектима, фестивалима	Септембар-октобар

8.	Увид у ниво знања, умења, навика, успеха и владања ученика у сваком предмету и мере за квалитетнију реализацију наставних садржаја	Октобар
9.	Организовање допунских и додатних часова	Октобар
10.	Планирање додатне подршке ученицима	Октобар
11.	Припрема за Дан школе и прославу јубилеја од 180 година постојања	Новембар
12.	Организовање међусобних посета часова наставника у циљу размене искустава о савременим облицима и методама рада	Новембар
13.	Анализа остварености исхода и стандарда	Децембар
14.	Критеријум оцењивања и примена објективних инструмената при оцењивању ученика	Децембар
15.	Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта шк.2019/2020.г.	Јануар
16.	Извештаји са посећених семинара за стручно усавршавање наставника	Јануар
17.	Припреме за школска и ваншколска такмичења ученика	Фебруар
18.	Анализа рада у допунској, додатној настави и слободним активностима	Март
19.	Анализа успеха ученика на крају 3.класификационог периода школске 2019/2020.год.	Април
20.	Припреме за Завршни испит	Мај
21.	Анализа рада стручних већа за групе предмета, подела предмета и осталих задужења на наставнике и планирање рада за наредну годину	Мај
22.	Анализа остварености исхода и стандарда за предметну наставу	Јуни
23.	Извештаји са посећених семинара за стручно усавршавање наставника	Јуни
24.	Анализа успеха ученика на крају школске 2019/2020. године, и анализа завршног испита.	Јуни

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 5.5 (5.5.1), 6.3 (6.3.2,) 6.4 (6.4.2), 7.2 (7.2.3).

3.2.2. Педагошки колегијум

Педагошки колегијум сачињавају руководиоци стручних већа, председници стручних актива и директор школе, који председава и води седнице. Педагошки колегијум разматра питања и заузима ставове у вези са остваривањем развојног плана установе.

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА	РЕАЛИЗ.
<i>VIII-IX</i>	- Доношење програма рада педагошког колегијума - Припрема за израду Годишњег плана рада школе - Организација образовно-васпитног рада (редовна настава, ваннаставне активности, дежурства наставника, безбедност ученика, екскурзије, излети, обележавање значајних датума) - Планирање додатне подршке ученицима и усвајање предложених ИОП-а	<i>Чланови</i> <i>Чланови</i> <i>Чланови</i> <i>Чланови</i>
<i>XI-XII</i>	- Припрема анализе успеха и дисциплине ученика на првом класификационом периоду, са посебним освртом на први разред - Анализа реализације наставних планова редовне наставе, допунске и додатне наставе, ваннаставних активности са посебним освртом на изборне програме и пројектну наставу од првог до осмог разреда, као и осталих облика ОВ рада.	<i>Чланови</i> <i>Чланови</i>

<i>I-II</i>	-Анализа остварености стандарда предметне наставе и квалитета рада установе -Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта -Праћење реализација пројекта у оквиру ШРП -Степен употребе наставних средстава у оквиру редовне наставе -Преглед учешћа наставника на семинарима (стручно усавршавање) -Самовредновање рада школе	<i>Чланови</i> <i>Чланови</i> <i>Чланови</i> <i>Чланови</i> <i>Чланови</i>
<i>III-IV</i>	-Описно оцењивање ученика првог разреда (проблеми, тешкоће, предности, недостаци) -Анализа успеха и дисциплине ученика на крају III класификационог периода -Преглед постигнућа ученика на такмичењима -Припремне активности за израду Школског програма за наредну школску годину	<i>Чланови</i> <i>Чланови</i> <i>Чланови</i>
<i>V-VI</i>	-Анализа рада стручних тела -Анализа успеха и дисциплине ученика на крају другог полугодишта -Завршни испит ученика осмог разреда и упис у средње школе -Предлог скице Годишњег плана рада школе -Припрема за Израду извештаја о раду школе	<i>Чланови</i> <i>Чланови</i> <i>Чланови</i> <i>Чланови</i> <i>Чланови</i>

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 5.5 (5.5.1), 6.3 (6.3.2), 6.4 (6.4.2), 7.2 (7.2.3).

3.2.3. План рада стручног актива за школско развојно планирање

ВРЕМЕ	АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Септембар	1. Израда плана активности из Развојног плана за наредни период	Састанци Актива	Чланови Актива
Септембар	2. Упознавање Наставничког већа са планом за школску 2019-20.	Презентација	Чланови Актива и Наставничко веће
Септембар	3. Упознавање Савета родитеља са планом за ову школску годину	Презентација	Чланови Актива и Савет родитеља
Септембар.	4. Упознавање Школског одбораса планом за ову школску годину	Презентација	Директор, Чланови Актива и Школски одбор
Током школске године	5. Праћење реализације активности предвиђених РП-ом	Праћење, увид у педагошку документацију	Чланови Актива, задужени наставници
Током школске године	6. Прикупљање података за израду новог Развојног плана	Анкете, упитници	Чланови актива, Тим за самовредновање
Током школске године	7. Идентификовање приоритетних области за унапређење	Састанци актива, анализа података добијених упитницима	Чланови актива, Тим за самовредновање

Мај	8. Израда новог Развојног плана за период 2020-2025	Састанци актива, анализа планова унапређења које је доставио тим за самовредновање	Чланови САРП
Јун	9.Анализа реализације активности предвиђених РП-ом	Праћење, увид у педагошку документацију, дискусија	Чланови САРП
Јун	10.Израда извештаја о реализованим активностима за школску 2019-20.	Увид у педагошку документацију, анализа стања	Чланови САРП
Јун	11.Иницијативе за реализацију задатака у наредном периоду	Праћење, анализа, дискусија, подстицање	Чланови САРП

А К Ц И О Н И П Л А Н ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Реновирање фискултурне сале	-замена подних облога -кречење -набавка потребних справа: рипстола, шведских клупа... - постављање рипстола и др.справа	- септембар и октобар 2019	- ангажовани извођач радова
Примена савремених информационо-комуникацијских и наставних средстава у настави	-израда планова и припрема у електронској форми -израда посебних наставних листића и другог материјала за потребе наставе у електронској и штампаној верзији -припрема наставних јединица у електронској верзији - провера знања електронским путем - задавање диференцираних задатака преко умрежених рачунара - праћење наставе на даљину (путем интернета) - израда презентација, реферата, графикана, цртежа, писаних и рачунских задатака преко рачунара - коришћење интернета у настави	сваког месеца сваке недеље сваког месеца сваког месеца сваке недеље по потреби сваке недеље по потреби	-нас., стр. сар. -наст. -наст. -наст. -учитељ. -ученици -ученици -наставници, ученици
Повећање компетенција наставника за наставу и учење, комуникацију	- међусобне посете часова наставника, поред угледних и огледних часова, укључујући и ЧОС - дискусија и разме-на искуства након посета - похађање семинара и других обука	сваке недеље сваке недеље 1-3 обуке у току	-наставници -наставници

и сарадњу, као и за подршку ученицима	које развијају ове компетенције -равномерно задуживање и укључивање наставника и стручних сарадника у рад тимова и актива - примена стечених знања и вештина са посећених часова и обука у настави	године почетак године и после по потреби након посета и обука	-наставници, стручни сарадници -директор -наставници
Дигитане учионице	-оспособљавање наставника кроз стручне семинаре за имплементацију дигиталних садржаја у настави, а у оквиру пројекта "Дигитална учионица"	Током читаве школске године, према распореду ЗУОВ-а	-наставници
Настава факултативних предмета страних језика	-успостављање уговора о сарадњи са кинеским културним центром "Конфучије" за бесплатно учење језика - обезбеђивање учионица за учење кинеског језика - пријављивање заинтересованих ученика за учење кинеског језика - формирање група за учење кинеског језика - реализација наставе кинеског језика - посета кинеском културном центру „Конфучије“ - обезбеђивање средстава за посету Кини - постављање изложбе калиграфских радова и слика и фотографија кинеских аутора у ходницима школе -обука наставника француског језика за испитивача на ДЕЛФ испитима -припрема ученика за полагање испита ДЕЛФ из француског језика - испитивање ученика на ДЕЛФ испитима из француског језика	почетак године почетак године почетак године током године два пута недељно 2.полугодиште 2.полугодиште 2.полугодиште почетак године током године пролеће	-директор -директор -одељенске старешине -студенти кинеског језика -представник школе и ученици -представници школе -наставница ликовне културе и представници „Конфучија“ -наставници француског језика
Реконструкција фасаде и фасадне столарије на "Старој школи"	-израда пројектне документације за санацију фасаде и фасадне столарије	-до краја 2019. године	-директор -секретар
Одржавање пројекта „Школа без насиља“	- уграђивање радионица из пројекта у програм за заштиту ученика од насиља и програм рада одељенског старешине -реализација планираних радионица - успостављање одељенских и школских правила понашања и	почетак године током године почетак године	-одељенске старешине -одељенске старешине и ОЗ -одељенске

последица у случају њиховог кршења - евиденција случајева насиља - анализа случајева насиља по нивоима и облицима - упознавање ученика и њихових родитеља са процедурама у случајевима насиља - функционисање унутрашње и спољашње мреже заштите - формирање и рад Тима за заштиту од насиља - функционисање Вршњачког тима и његова сарадња са Ученичким парламентом	током године	старешине, дежурни наставници, секретар -педагог -одељенске старешине
	на крају сваког полугодишта почетак године	
	током године	-директор
	почетак године	-директор
	током године	Сарадник ВТ-а и координатор Ученичког парламента

Предвиђеним задацима и активностима оствариће се следећи стандарди квалитета рада образовно-васпитне установе:

-област: Школски програм и Годишњи план рада, стандарди: 1.1. Школски програм и годишњи план рада школе сачињени су у складу са прописима (у годишњи план рада школе уграђен је акциони план школског развојног плана за текућу годину), 1.4. Школски програм и Годишњи план рада школе усмерени су на задовољење различитих потреба ученика (Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада, Факултативни програми и план ваннаставних активности сачињени су на основу интересовања ученика и постојећих ресурса),

-област: настава и учење, стандарди: 2.3 наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика (наставник прилагођава захтеве могућностима ученика, наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању),

- област: подршка ученицима, стандарди: 4.2. у школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика (Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе, у школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...), 4.3 у школи функционише систем подршке деци из осетљивих група (Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама),

- област: етос, стандарди: 5.3 школа је безбедна средина за све (У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу, у школи функционише мрежа за решавање проблема насиља, у школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници, у школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања, када се у школи догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама), у школи је развијена сарадња на свим нивоима 5.5 (У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела, Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад, ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи, Школа сарађује са актерима у заједници),

- област: ресурси, стандарди: 7.2 људски ресурси су у функцији квалитета рада школе (Запослени се стручно усавршавају у складу са Годишњим планом стручног усавршавања и могућностима школе, запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали), 7.3. У школи су обезбеђени/постоје материјално-технички ресурси: Простор, опрема и наставна средства (Школа је физички безбедно место, Школски простор задовољава здравствено-хигијенске услове, У школи постоји простор за рад у складу са нормативом, школски простор је опремљен у складу са прописима, Школа је опремљена потребним наставним средствима за реализацију квалитетне наставе).

Планирано је да се током године одрже три седнице актива за развојно планирање на којима ће се пратити и разматрати шта је од предвиђеног реализовано, шта тек треба реализовати и на који начин, која су одступања од плана и разлози за одступања.

3.2.4. План рада стручног актива за развој школског програма

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ ПОСЛА	ЦИЉНА ГРУПА (са киме се ради)	Очекивани ефекти и предлог критеријума успешности за план	Особа или тим који врши евалуацију плана
Анализа новина у наставним плановима и програмима за 2, 6. разред и поједине предмете у 7. разреду	август	Стручни актив	Професори предмета где постоје новине	Укљученост професора у семинаре који ће бити одржани током године.	Координатор стручног актива
Увођење нових активности предвиђених Школским програмом	Током године	Стручни актив	Наставници, ученици, родитељи	Занимљивији и прилагођенији начин рада.	
Анализа остварености школског програма, разговор о плановима и активностима везаним за ИОП	Током године	Стручни актив	Сви у тиму.	Више састанака самог тима, где ће се вршити праћење остварености школског програма, као и реализација и извесних измена везаних за ИОП.	
Сарадња са Стручним активом за развојно планирање на изради Новог развојног плана	током године	Стручни актив	САРП		
Израда анекса Школског програма за 3, 7. разред и поједине предмете 8. разреда	јун 2020.	Наставници и, стручни актив	Наставници, ученици		

3.2.5. План рада Тима за самовредновање рада школе

Време	Активности	Носиоци реализације	Очекивани исходи, циљеви активности
август, септембар	Конституисање Тима за самовредновање Информисање о самовредновању у школи Праћење прописа из области самовредновања Израда Плана рада Тима за 2019/20. школску годину	директор руководилац Тима сви чланови Тима	Конституисан Тим; Виши ниво информисаности о самовредновању; Континуирано праћење и примена прописа у области самовредновања; Урађен План рада Тима.
Септембар	Анализа Извештаја о раду, Развојног плана и Годишњег плана рада школе Анализа спроведеног процеса самовредновања у претходној школској години Идентификовање кључних слабости у раду школе Разматрање могућих начина, активности, ресурса за отклањање слабости у раду школе Извођење закључака о областима и начину самовредновања у 2019/20. школској години (Предлог Плана самовредновања квалитета рада школе) Сарадња са Стручним активом за развојно планирање Информисање Наставничког већа, Школског одбора и Савета родитеља о самовредновању	чланови Тима, чланови Тима за развојно планирање	Евалуиран процес самовредновања у школи; Остварена сарадња са Тимом за развојно планирање; Изабране области квалитета за вредновање у 2019/20. школској години, урађен предлог Плана самовредновања квалитета рада школе; Урађен Извештај (и презентација) о самовредновању у школи; Наставничко веће, Школски одбор и Савет родитеља упознати са Извештајем о самовредновању.
септембар, октобар	Усвајање Плана самовредновања квалитета рада школе – избор области самовредновања за ову школску годину Прикупљање, обрада и анализа аналитичко-истраживачких података Активније укључивање свих чланова у процес самовредновања	Тим, сви чланови колектива	Усвојен План самовредновања квалитета рада школе; Одштампани, подељени, попуњени и обрађени иницијални упитници о самовредновању као и друге врсте упитника; Прикупљени, обрађени и анализирани подаци за процену квалитета рада школе; Допуњена база података о самовредновању.
новембар-	Прикупљање података за	Тим	Реализоване планиране

март	самовредновање Анализа података из извора доказа Сарадња чланова тимова Извођење закључака о резултатима самовредновања кључних области-(процена нивоа квалитета изабраних области самовредновања) Израда плана унапређења установе на основу резултата самовредновања		активности; Урађене анализе; Урађена процена нивоа остварености стандарда квалитета изабраних области самовредновања; Израђен план унапређења за области квалитета које су самовредноване
јануар, фебруар	Евалуација рада у првом полугодишту Израда Извештаја о раду Тима у првом полугодишту Извештавање о резултатима самовредновања у школи	Тим	Урађен полугодишњи Извештај о раду Тима за самовредновање.
март - мај	Сарадња са Стручним активом за развојно планирање у изради новог развојног плана	Тим САРП	Урађен нови Развојни план
јун, јул,	Евалуација рада Тима Израда Извештаја о раду Тима Информисање о степену реализације Плана самовредновања	Тим	Урађен Извештај о раду Тима; Педагошки колегијум упознат са нивоом реализације Плана самовредновања.
јул, август	Евалуација самовредновања Израда Извештаја о самовредновању Извештавање о самовредновању	Тим	Урађен Извештај (и презентација) о самовредновању у 2019/20. школској години; Информисано Наставничко веће о самовредновању.
месечно	Реализација консултативних састанака координатора и представника тимова Ажурирање базе података Усаглашавање активности са прописима и стратешким документима школе Информисање о самовредновању Прикупљање аналитичко-истраживачких података Евалуација рада Неговање добрих међуљудских односа	Тим	Остварена добра комуникација и сарадња; Урађени записници Ажурирана база података Унапређен процес самовредновања.

3.2.6. План за самовредновање рада школе

Тим за самовредновање рада школе у школској 2019/2020.г. планира да вреднује четири кључне области: **Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима, Етос, Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	Активности	Временска динамика	Носиоци активности	Исходи	Инструменти и технике праћења
<p>3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења</p> <p>3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p> <p>3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p> <p>3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.</p> <p>3.1.7. Просечна постигнућа</p>	<p>Анализа постигнућа ученика на завршном испиту претходне три године</p> <p>Анализа постигнућа ученика на квалификаци оним периодима</p> <p>Анализа ефеката реализације допунске, додатне и припремне наставе</p>	школска 2019-2020	Тим за самовредновање рада школе	Информација о остварености индикатора и стандарда	Анализа прегледаног материјала и елемената које треба да садржи према показатељима остварености стандарда

<p>одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.</p> <p>3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.</p> <p>3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.</p> <p>3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.</p> <p>3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.</p> <p>3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.</p> <p>3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.</p> <p>3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.</p> <p>3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.</p> <p>3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.</p>					
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	Активности	Временска динамика	Носиоци активности	Исходи	Инструменти и технике праћења
<p>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</p> <p>4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.</p> <p>4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.</p> <p>4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају</p>	<p>Израда упитника за ученике, наставнике и родитеље о мерама подршке ученицима</p> <p>Анализа</p>	школска 2019-2020	Тим за самовредновање рада школе	Информација о остварености индикатора и стандарда	Анализа и упоређивање прегледаног материјала и елемената које треба да садржи

<p>се мере подршке ученицима.</p> <p>4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.</p> <p>4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.</p> <p>4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p> <p>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.</p> <p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).</p> <p>4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</p> <p>4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.</p> <p>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p> <p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.</p> <p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p> <p>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.</p>	<p>резултата и израда извештаја о спроведеном истраживању</p> <p>Анализа програма, планова и активности које школа организује у циљу пружања подршке ученицима</p>				<p>према показатељима а остварености стандарда</p>
---	--	--	--	--	--

<p>4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.</p> <p>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).</p> <p>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p>					
<p>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС</p>	Активности	Временска динамика	Носиоци активности	Исходи	Инструменти и технике праћења
<p>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.</p> <p>5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.</p> <p>5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.</p> <p>5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</p> <p>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.</p> <p>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</p> <p>5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.</p> <p>5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.</p> <p>5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне</p>	<p>Израда упитника за ученике, наставнике и родитеље</p> <p>Анализа резултата и израда извештаја о спроведеном истраживању</p> <p>Анализа програма, планова и активности које школа организује у циљу развијања бољих међуљудских односа, промовисања резултата ученика и наставника, заштите ученика од ДНЗЗ,</p>	школска 2019-2020	Тим за самовредновање рада школе	Информација о остварености индикатора и стандарда	Анализа и упоређивање прегледаног материјала и елемената које треба да садржи према показатељима остварености стандарда

<p>резултат/успех.</p> <p>5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.</p> <p>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</p> <p>5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.</p> <p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p> <p>5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.</p> <p>5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).</p> <p>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</p> <p>5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.</p> <p>5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.</p> <p>5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.</p> <p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.</p> <p>5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.</p> <p>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</p> <p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.</p> <p>5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.</p> <p>5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p> <p>5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> <p>5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.</p>					
<p>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</p>	Активности	Временска динамика	Носиоци активности	Исходи	Инструменти и технике праћења
<p>6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.</p> <p>6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.</p> <p>6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.</p> <p>6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.</p> <p>6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.</p> <p>6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.</p> <p>6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.</p> <p>6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.</p> <p>6.2.2. Стручни сарадници и</p>	<p>Израда упитника за вредновање области</p> <p>Анализа резултата и израда извештаја о спроведеном истраживању</p> <p>Анализа Извештаја о раду директора, тимова, стручне службе, актива, стручних већа</p> <p>Анализа Извештаја о техничкој опремљеност</p>	школска 2019-2020	Тим за самовредновање рада школе	Информација о остварености индикатора и стандарда	Анализа и упоређивање прегледаног материјала и елемената које треба да садржи према показатељима остварености стандарда

<p>наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.</p> <p>6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.</p> <p>6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.</p> <p>6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.</p> <p>6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.</p> <p>6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.</p> <p>6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.</p> <p>6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.</p> <p>6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.</p> <p>6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.</p> <p>6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.</p> <p>6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.</p> <p>6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.</p> <p>6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.</p> <p>6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.</p> <p>6.5. Материјално-технички ресурси користе се</p>	<p>и школе</p> <p>Анализа Извештаја о стручном усавршавању и напредовању запослених</p> <p>Анализа постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>функционално. 6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. 6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе. 6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.</p> <p>6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух. 6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. 6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције. 6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. 6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета. 6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.</p>					
---	--	--	--	--	--

Тим за самовредновање рада школе у школској 2018/2019.г. прикупио је и обрадио податке везане за предмет самовредновања, а то је била област: Програмирање, планирање, и извештавање, израдио извештај о самовредновању и на основу њега сачинио акциони план за унапређење области који ће се реализовати ове школске године.

Акциони план представља предлог мера и акција које је неопходно извршити ради унапређења ефикасности рада школе. Предлог акционог плана сачињен је на основу тога шта се може унапредити у тој области.

На основу самовредновања рада школе у школској 2018/2019. години израђен је следећи:

Акциони план за унапређење рада школе у школској 2019/2020.г.

Облас т самов редно вања	Стандарди индикатори	Уочене слабости	Мере унапређења- активности	Време реализ ације	Носиоци активно- сти	Циљеви унапређења	Особа која прати реализаци јунапређе ња
ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ	1.3. Планирање образовно/в аспитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општих предметних и међупредметних компетенција. 1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планитање наставе. 1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама	Нису у свим оепративним плановима наставника видљиви исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу Не користе сви наставници у глобалном планирању предметне и међуредметне компетенције и стандарде	Доношење и усвајање јединствених образаца за израду оперативних и глобалних планова рада	школска 2019- 20	Стручна већа Наставнич ко веће	планирање образовно васпитног рада које је усмерено на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општих предметних и међупредметних компетенција	Тим за самовредновање

	видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу						
	<p>1.3. Планирање образовно/в аспитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општих предметних и међупредметних компетенција.</p> <p>1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика</p>	Недостатак писменог анкетања ученика	<p>1. Спровођење испитивања интересовања ученика</p> <p>2. Реализација ваннаставних активности у складу са спроводеном анкетом</p>	Септембар , октобар 2019.	предметни наставници, одељењске старешине , координатори секција	развијање склоности ученика за самопредељење и развијање ученичких потенцијала	Тим за самовредновање

3.2.7. План рада тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА	РЕАЛИЗАТОРИ
август	<ul style="list-style-type: none"> • Конституисање чланова Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања • Доношење плана рада за наредну школску годину 	Тим за ЗДНЗЗ Тим за ЗДНЗЗ
септембар	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање одељенских правила и реституције • Одабир и усвајање школских правила • Постављање одељенских и школских правила на видно место • Постављање паноа са именима чланова Тима заштите од дискриминације, насиља и чланове Вршњачког тима • разматрање безбедности ученика и наставника, 	одељ.старешина Вршњачки тим , Тим за ЗДНЗЗ Вршњачки тим Тим за ЗДНЗЗ
октобар	<ul style="list-style-type: none"> • Обележавање Дечје недеље • Разговор о дечјим правима • Израда паноа о нивоима насиља • Информисање ученика, родитеља и наставника о процедури реаговања на насиље • Обележавање Дана мира 	одељ.старешине, Тим за ЗДНЗЗ одељ.старешине, Вршњачки тим Тим за ЗДНЗЗ Вршњачки тим
новембар	<ul style="list-style-type: none"> • Упознавање чланова Савета родитеља са Активностима Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у школи • Упознавање родитеља са активностима Тима за заштиту ученика од насиља у школи • Обележавање Дана толеранције • „Спортот против насиља“ школски турнири поводом Дана школе • „Вршњачко насиље“ предавање за ученике V, VI, VII разреда 	чланови Тима одељ.старешина одељ.старешина, Вршњачки тим наставници физичког васпитања МУП
децембар	<ul style="list-style-type: none"> • Обележавање Дана дискриминације • Хуманитарне акције поводом новогодишњих празника за децу • „Дигитално насиље“ – радионице за ученике 	одељ.старешина, Вршњачки тим
јануар февруар	<ul style="list-style-type: none"> • Писање парола и истицање лепих речи и порука на свим језицима и касније организовање “Недеље лепих речи” 	наставници Вршњачки тим,
март април	<ul style="list-style-type: none"> • „Конфликти и шта са њима” радионице и са ученицима 5. до 8. разреда 	од.старешине, педагог, психолог Вршњачки тим
мај	<ul style="list-style-type: none"> • Примери добре праксе-превенција насиља; проглашење одељења које се највише истакло у промоцији добре међувршњачке комуникације, сарадње, подршке и хуманости (приказ радионица на нивоу Одељенских већа и присутни чланови Тима)) 	од.старешине , Тим за ЗДНЗЗ

јун	<ul style="list-style-type: none"> Анализа предузетих мера за повећање безбедности ученика у школи Израда годишњег извештаја 	Тим за самовредновање, педагог, психолог Тим за ЗДНЗЗ
током године	<ul style="list-style-type: none"> Састанци Тима за заштиту ученика од насиља (планирање, активности, подела задужења, ажурирање евиденције насиља, реаговање на насиље и предлагање мера, дисциплински поступци, евалуација) по потреби Састанци Вршњачког тима (планирање и спровођење активности за превенцију насиља) Информисање Наставничког већа о раду Тима за заштиту ученика од насиља и раду Вршњачког тима на крају класификационих периода Предавања и радионице за ученике/родитеље са темама превенције насиља, родне равноправности и ненасилне комуникације („Учионица добре воље“, „Шта ако...“, „Конфликти“, „Толеранција“) Учешће у хуманитарним акцијама и учешће у спортским манифестацијама Побољшање мера за превенцију малолетничке деликвенције (обезбеђење школе и школског окружења-техничко, дежурства) Превентивна предавања и радионице о безбедности у саобраћају, злоупотребе психоактивних супстанци-дроге и алкохола), малолетничке деликвенције и насиља Превентивна предавања/разговори у циљу оснаживања ученика за решавање различитих проблема, који секундарно и последично воде у ризичне облике понашања младих, унапређење менталног и физичког здравља 	чланови Тима Вршњачки тим чланови Тима, координатор стручни сарадници, одељ. старешина Вршњачки тим, одељ. старешине/ученици школски полицајац, наставници, Тим МУП Града Београда/МУП Стари град ДЗ „Стари град“

МУП Стари Град организује једном месечно предавање за ученике четвртог и шестог разреда на тему „Основи безбедности деце“ и предавања „Сачувајмо вредности“.

3.2.8. План рада тима за инклузивно образовање

ВРЕМЕ	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
септембар	<ul style="list-style-type: none"> Евалуација рада Тима за ИО у школској 2018/2019. и израда Плана рада Тима за 2019/2020. годину Имплементација активности у програме осталих школских тимова Информисање наставника о досадашњем раду Тима за ИО и упознавање са планом ИО, на Наставничком већу Информисање родитеља о обавези пружања додатне подршке ученицима којима је потребна, на Савету родитеља Координисање радом тимова за пружање додатне подршке ученицима, договор о вођењу документације 	<ul style="list-style-type: none"> чланови Тима за ИО чланови Тима за ИО и других школских тимова чланови Тима за ИО и наставници чланови Тима за ИО и родитељи

	<ul style="list-style-type: none"> • Израда нових педагошких профила, мера подршке и планова за ученике који раде по прилагођеном или измењеном ИОП-у, на основу процене ученика и евалуације претходног ИОП-а • Информисање и едукација наставника о примени мера индивидуализације и ИОП-а ученика, о сарадњи са ИРК 	<ul style="list-style-type: none"> • чланови Тима за ИО и тимова за пружање додатне подршке ученицима • чланови Тима за ИО
током године	<ul style="list-style-type: none"> • Планирање стручног усавршавања запослених у области инклузивног образовања, путем семинара, трибина, предавања • Размена искустава са семинара и из непосредне праксе, кроз предавања, међусобне посете часова, интерно стручно уавршавање • Испитивање ставова запослених, ученика и родитеља о инклузији, преко анкета и упитника • Изграђивање позитивног и толерантног става према различитостима код ученика, родитеља и запослених, кроз радионице и штампани материјал • Пружање помоћи и подршке родитељима деце са тешкоћама, на родитељским састанцима и кроз индивидуални саветодавни рад • Идентификовање ученика који имају тешкоће у постизању образовно васпитних циљева и дефинисање области у којима им је потребна додатна подршка • Формирање нових тимова за пружање додатне подршке ученицима • Прикупљање значајних података о ученицима, процена ученика и израда педагошких профила • Израда планова индивидуализације и индивидуалних образовних планова ученика 	<p>чланови Тима за ИО</p> <p>наставници разредне и предметне наставе</p> <p>стручни сарадници</p> <p>чланови Тима за ИО</p> <p>одељењске старешине</p> <p>стручни сарадници</p> <p>наставници</p> <p>стручни сарадници</p> <p>чланови Тима за ИО директор</p> <p>чланови тимова за пружање додатне подршке ученицима</p>
током године	<ul style="list-style-type: none"> • Снимање потреба школе за подршком у реализацији ИОП-а и сарадња са Интерресорном комисијом • Сарадња са Тимом за подршку ОШ „Драган Ковачевић“ • Предлог и усвајање ИОП-а ученика на Педагошком колегијуму • Праћење примене ИОП-а и мера подршке, кроз посете часова и документацију ученика 	<p>чланови Тима за ИО и тимова за пружање додатне подршке ученицима</p> <p>чланови Тима за ИО и Педагошког колегијума</p> <p>стручни сарадници</p>

током године периодично	<ul style="list-style-type: none"> Праћење напредовања ученика, процена остварености ИОП-а и ревизија планова по потреби/тримесечно/шестомесечно 	чланови Тима за ИО и тимова за пружање додатне подршке ученицима
Током године	<ul style="list-style-type: none"> Идентификовање даровитих ученика, планирање мера подршке, израда педагошког профила и ИОП-а 3 	чланови Тима за ИО наставници
мај	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање потребе за додатном подршком ученицима на завршном испиту 	чланови Тима за ИО и тимова за пружање додатне подршке ученицима Школска управа
јун	<ul style="list-style-type: none"> Спровођење мера подршке на завршном испиту Вредновање реализације ИОП-а Вредновање рада Тима за ИО и извештај о раду у школској 2019/2020. години 	чланови тимова за пружање додатне подршке ученицима и Тима за ИО

3.2.9. План рада тима за обезбеђивање квалитета и развој установе

Активност	Учесници	Време	Начин реализације	Реализатори/одговорне особе
<ul style="list-style-type: none"> Упознавање колектива са стандардима квалитета рада установе Утврђивање начина праћења планираних (ШРП, ШП, ГПРШ) активности у циљу унапређивања квалитета рада школе 	Тим	Септембар	Дискусија	Директор Стручни сарадници
<ul style="list-style-type: none"> Анализа постигнућа ученика на иницијалним тестовима и оперативно планирање 	Тим	Септембар/ октобар	Акционо истраживање	Тим
<ul style="list-style-type: none"> Постигнуће ученика на класификационом периоду-полугодиште Реализација обавезне изборне наставе, додатне, допунске и ваннаставних активности Реализација плана сарадње са родитељима 	Тим ОВ НВ	Децембар/ јануар	Анализа прикупљених података Тим у сарадњи са наставницима	Тим

<ul style="list-style-type: none"> Анализа посећених огледних, угледних, редовних часова .. Реализација пројектног и тематског планирања Развијање међупредметних компетенција кроз школске пројекте 				
<ul style="list-style-type: none"> Области квалитета рада установе-акционо истраживање <ol style="list-style-type: none"> Образовна постигнућа ученика Подршка ученицима Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима 	Тим НВ	новембар/ април	Реализација акционог истраживања Тим у сарадњи са наставницима	Тим
<ul style="list-style-type: none"> Анализа рада стручних већа, педагошког колегијума, стручних актива, тимова Анализа посећених угледних огледних, редовних часова и сугестије за унапређивање рада школе Анализа постигнућа ученика на крају наставне године и сугестије за унапређивање Анализа остварености планираних активности (ШРП, ШП, ГПРШ) Идентификовање смерница за унапређивање квалитета рада школе 	Тим ОВ НВ	Мај/јун	Анализа прикупљених података Тим у сарадњи са наставницима	Тим

3.2.10. План рада тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва

Активност	Учесници	Време	Начин реализације	Реализатори/одговорне особе
1.Формирање тима и подела задатака	Тим	Септембар	Предавање /дискусија Реализација програма предмета Предузетништво	Педагог, психолог и чланови тима наставници који су прошли обуку за програме наставе и учења
Пројектна и тематска настава Тематско планирање: Пројекат Мозаик	Наставници	Октобар/ новембар	Радионица-Израда припрема за писање пројектне документације .	Педагог, психолог и наставници који су прошли обуку за програме наставе и учења
Развој предузетничког духа код ученика	Наставници предузетништва	Децембар	Пружање помоћи у организовању хуманитарних и	Координатор Ученичког парламента и ученици чланови

			другихакција (припрема за Новогодишњи и Ускршњи базар) Радионице за ученике на тему лидерство	Паралмента
Примена пројектне и тематске наставе и развој свих 11 међупредметних компетенција и предузетништва у пракси	Сви наставници	Март/април	Израда припреме за За часове који развијају међупредметне компетенције Размена искуства на Наставничком/одељењском већу	Педагог, психолог и наставници који су прошли обуку за програме наставе и учења Чланови Тима
Школски пројекат-МОЗАИК (међупредметно повезивање и развој предузетништва)	Сви наставници	Април	Јавна манифестација	Наставници и ученици
Промоција школе	Наставници	Мај	Јавна манифестација на нивоу општине/града	Наставници и чланови Тима за промоцију школе
Предности и недостаци реализације међупредметног повезивања и развоја предузетништва у пракси-идентификовање активности/смерница за унапређивање	Наставници	Мај/јун	Дебата	Чланови Тима

3.2.11. План рада тима за професионални развој

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА
Успостављање договора о начину рада тима за ПР	Чланови тима	Септембар	Записник са састанка тима
Израда плана рада тима за ПР	Чланови тима	Јун – август	Записник са састанка тима
Наставници, учитељи, стручна служба, директор праве план индивидуалног СУ	Чланови колектива	Јун – август	Достављени мејлови координатору тима
Анализа индивидуалних планова стручног усавршавања наставника	Тим за професионални развој	Август	Индивидуални планови
Утврђивање приоритетних области стручног усавршавања наставника	Тим за професионални развој	Август	Записник са састанка тима

Утврђивање могућности и услова у школи за стручно усавршавање наставника и осталих запослених	Тим за професионални развој	Август	Записник са састанка тима
После семинара одржати огледне часове по узору на семинар или презентовати информације на седницама стручних већа или на Наставничком већу ако су битне за цео колектив	Запослени	Током школске године	Записник са седница стручних већа, Наставничког већа; Презентације Фотографије
Праћење реализације плана стручног усавршавања запослених	Тим за професионални развој	Током школске године	Евиденција Уверења са семинара
Израда и подношење полугодишњег и годишњег извештаја о реализацији плана стручног усавршавања запослених	Тим за стручно усавршавање запослених	јануар, јун	Извештаји

3.2.12. План рада тима за професионалну оријентацију

Бреме реализације	Садржај	Реализатори и учесници
Август	Избор тима за ПО, координатора тима и подела задужења	Одељенске старешине ученика осмог разреда, педагог и психолог школе и координатор тима
Септембар	Израда плана и програма рада тим, упознавање одељенских старешина са планом и програмом рада и избором радионица	Тим за ПО
Новембар	Представње школа, израда паноа са темом "Школа мојим очима". Промоције школа Израда паноа са темом "Пут уписа у средњу школу"	Представници средњих школа и ученици осмог разреда, педагог и психолог
Децембар	Израда теста професионалних интересовања, анализа резултата и разговори са педагогом и психологом	Ученици осмог разреда
Јануар /Фебруар	Анализа рада тима за ПО и израда полугодишњег извештаја	Тим за ПО
Март	Радионице, презентације, реални сусрети, сајмови средњих школа	Представници средњих школа и ученици осмог разреда
Март -април	Сарадња са Центром за	Ученици, представници

	информисање и професионално саветовање националне службе за запошљавање у тестирању ученика	НСЗЗ
Април - мај	Представњање школа, одређених занимања - реални сусрети	Представници средњих школа и ученици осмог разреда
Јун	Израда извештаја о раду тима и професионалној оријентацији ученика	Тим за ПО

3.3. Разредна и одељенска већа

Одељенска већа организују, прате и анализирају реализацију планова и програма образовно-васпитног рада у одређеним разредима, односно одељењима.

Посебна улога одељенских већа је да анализирају проблеме ученика и напредовање ученика, појединаца и одељења у целини, решавајући васпитне проблеме и координирају васпитне утицаје свих фактора у одељењу.

1.3.1. Руководиоци одељенских већа

Разред	Руководилац
I	Десанка Станимировић
II	Душица Глигоровски
III	Маријана Бајић
IV	Наташа Липовац
V	Драгана Алфелди
VI	Снежана Костадиновић
VII	Татјана Јаковљевић
VIII	Марина Лакчевић

3.3.2. Глобални план рада одељенских већа

Садржај	Месец	Извршиоци
Распоред писмених провера знања ученика, писмених задатака и контролних вежби	Септембар	разредна већа одељенске старешине
Организација допунске, додатне и пројектне наставе и слободних активности и пружање додатне подршке	Септембар	разредна већа одељенске старешине
Реализација ученичких екскурзија и излета	Октобар	одељенске старешине
Извештај о екскурзијама и излетима	Октобар	одељенске старешине
Евидентирање ученика за допунску наставу и за додатну подршку; припрема приредбе поводом Дана школе	Октобар	наставници
Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода школске 2019/2020.године	Новембар	одељенска већа, педагог, психолог, директор школе
Припрема за рекреативну наставу за ученике од 1. до 4. разреда	Децембар	наставници разредне наставе
Припрема Новогодишње приредбе	Децембар	наставници разредне и предметне наставе
Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог полугодишта школске 2019/2020.године и праћење остварености ИОП-а	Децембар	одељенска већа, педагог, психолог, директор школе
Одређивање ученика за допунску наставуу другом полугодишту и такмичења	Децембар	одељенске старешине предметнастав.
Извештај са семинара одржаних у току распуста	Јануар	наставници
Анализа успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода	Април	одељенска већа, педагог, психолог, директор школе
Организовање и извођење ђачких излета по предвиђеном плану	Април - Мај	одељенска већа, наставници
Утврђивање успеха и владања ученика осмог разреда на крају другог полугодишта школске 2019/2020.године и праћење остварености ИОП-а Предлагање диплома, награда и похвала на крају основног школовања Утврђивање имена ученика носиоца дипломе „Вук Караџић“	Јуни	одељенска већа, педагог, психолог, директор школе
Утврђивање успеха и владања ученика на крају другог полугодишта школске 2019/2020. године за ученике од 1. до 7. разреда	Јуни	одељенска већа, педагог, психолог, директор школе
Утврђивање успеха и владања ученика на крају школске 2019/2020. године	Август	одељенска већа, педагог, психолог, директор школе

3.4. План рада директора школе

Педагошко инструктивни рад директора обухватаће све видове непосредног рада са ученицима са циљем увида у остваривање плана и програма образовно васпитног рада и вредновања постигнутих резултата.

Током године директор ће пружати стучну помоћ наставницима и разредним старешинама у планирању, програмирању и непосредном припремању за све видове образовно васпитног рада са ученицима и пружати помоћ у решавању тешкоћа на које наилазе у свом раду.

У редовној настави биће праћено како наставник формира интересовање ученика за свој предмет, организација и ток часа, ефикасност образовно- васпитног рада, начин праћења и вредновања рада и постигнућа (да ли оцена има информативну, мотивациону и оријентациону функцију), пружање додатне подршке ученицима.

Анализом годишњих, месечних и дневних планова наставника ваннаставних и слободних активности и праћењем њихове реализације доћи ће се до увида да ли су предвиђени разноврсни садржаји примерени простору, времену и интересовању ученика, као и у укљученост ученика у овај облик рада.

У додатном раду биће праћено како наставник мотивише ученике за самостално излагање градива, коришћење различитих извора знања и како се врше припреме ученика за такмичења.

У допунском раду биће праћен индивидуални приступ ученицима са циљем постизања задовољавајућег нивоа образовања ученика који теже напредују.

У оперативном планирању, инсистираће се, на конкретизацији образовно- васпитних задатака за све видове непосредног рада са ученицима.

У саветодавном раду са родитељима чија деца имају проблема у учењу и дисциплини, инсистираће се на усаглашеном васпитном деловању на децу и мотивисању на извршавање разних задатака који треба да допринесу усвајању и развоју пожељних модела понашања, радних навика, способности, постигнућа.

Послови директора школе обухватају и следеће задатке:

- руковођење радом Наставничког већа и Педагошког колегијума,
- учешће у раду стручних органа,
- рад са ученицима и родитељима,
- стручно усавршавање,
- послови надзора и контроле,
- праћење материјално финансијског пословања,
- набавка наставних средстава,
- побољшање услова рада у школи.

Посебни задаци:

- учешће у раду тимова: самовредновање, инклузивно образовање и тиму за заштиту ученика од насиља и реализацију пројекта „Школа без насиља“ учешће у планирању и реализацији нових пројеката,
- организација полагања завршног испита за ученике 8. разреда, као председник Уписне комисије школе.

ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ	МЕСЕЦ
1. ПЕДАГОШКО ИНСТРУКТИВНИ РАД (управљање процесом учења)	
Проучавање планова образовно-васпитног рада наставника	Септембар
Проучавање литературе у вези са тематиком која ће се реализовати на посећеним часовима и другим активностима	Октобар - мај
Праћење и анализа досадашњег рада и постигнутих резултата из наставних предмета, односно активности	Октобар - мај
Учешће у васпитно-образовном раду	Октобар - мај
Посета часова наставних и ваннаставних активности	Октобар - мај
Анализа садржаја часа и дидактичко-методичких поступака	Октобар - јун
Утврђивање заједничке оцене о постигнутим резултатима у реализацији образовно-васпитних задатака	Октобар - јун
Предлози за унапређење образовно-васпитног рада и других активности које реализују наставници и стручни сарадници	Новембар - мај
2. ОРГАНИЗАЦИОНО УПРАВНИ ПОСЛОВИ, РАЗВОЈ И УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ РЕСУРСИМА	
Рад на идејној концепцији Годишњег плана, остваривање образовно-васпитног рада и других активности у школи	Јун
Организовање и рад на изради Школског програма и Годишњег плана рада школе, остваривање образовно-васпитног рада и других активности у школи	Јун - август
Организовање и учешће у раду тима за самовредновање рада школе	Новембар - мај
Организовање и рад на изради Извештаја о раду школе на крају школске године	Јун - август

Утврђивање предлога поделе предмета на наставнике, одређивање одељенских старешина и руководилаца стручних већа, укључивање у рад ученичких организација	Јун - август
Праћење организације образовно-васпитног рада	током године
Подела задужења и припрема за почетак школске године	Август
Организовање, усмеравање и координација рада свих стручних органа школе, стручних сарадника, као и стручно усавршавање наставника и стручних сарадника	Септембар - јун
Организовање, усмеравање и координација рада продуженог боравка, наставе у природи, излета, екскурзија, друштвено корисног рада, културних активности	Септембар - јун
Праћење и учествовање у раду секретаријата, рачуноводства, инвестиционих улагања, у изради периодичних обрачуна и завршног рачуна	Септембар - новембар
Организовање и праћење рада школске кухиње	Септем. - јули
Организовање рада у четрдесеточасовној радној недељи	Август
Руковођење седницама Наставничког већа и Педагошког колегијума	према програму
Присуствовање седницама Школског одбора, и по потреби родитељским састанцима и седницама Савета родитеља школе	током године
3. САРАДЊА СА ОРГАНИМА УПРАВЉАЊА ШКОЛОМ, ДРЖАВНОМ УПРАВОМ И ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ	
Учествовање на стручним и научним скуповима	током године
Остваривање сарадње са Министарством просвете	
Организовање рада на педагошком руковођењу школом	
Изградња партнерства школе са родитељима и широм друштвеном заједницом	
Промоција ученичких постигнућа	
3. СТРУЧНО АНАЛИТИЧКИ РАД	
Анализа глобалних и оперативних планова образовно-васпитног рада наставника	Септембар - јун
Проучавање дневних припрема наставника за непосредан рад са ученицима	током године
Информисање о раду школе Министарства просвете, Секретаријата за образовање и других институција	током године
Познавање, примена и поштовање законских прописа и докумената у образовању	
Рад на стручном усавршавању, праћење развоја савремене педагогије и психологије	током године
4. ФИНАНСИЈСКО И АДМИНИСТРАТИВНО УПРАВЉАЊЕ	
Закључивање Уговора о финансирању рада школе	Септембар
Контрола текућег и инвестиционог одржавања школских објеката	током године
Израда плана набавки основних и наставних средстава, стручне литературе за усавршавање наставника и сарадника ради унапређења васпитно-образовних делатности	Септембар - јун
Организовање годишњег пописа средстава и обезбеђивање извора средстава за школу	Децембар
Спровођење одлука Школског одбора о материјално финансијском пословању школе	током године
Остали послови из области материјално-финансијског пословања школе	свакодневно
5. ПЕДАГОШКИ НАДЗОР И КОНТРОЛА	
Педагошки надзор над остваривањем циљева и задатака образовања и васпитања у активностима образовно-васпитне делатности школе	током године
Праћење реализације Годишњег плана рада школе	током године
Праћење примене нормативних аката школе, благовремено вршење допуна постојећих и доношење нових у складу са новим законским актима	током године
Контрола вођења целокупне документације	током године
Праћење рада рачуновође школе	свакодневно
6. АДМИНИСТРАТИВНИ ПОСЛОВИ	
Прегледање дневника, матичних књига, Летописа школе и друге документације значајне за образовно-васпитни рад	током године

3.5. Програм рада стручних сарадника

3.5.1. Програм рада педагога школе

ЦИЉ - Применом теоријских, практичних и истраживачких сазнања педагошке науке педагог доприноси остваривању и унапређивању образовно васпитног рада у установи, у складу са циљевима и принципима образовања и васпитања дефинисаних Законом о основама система образовања и васпитања, као и посебним законима.

ЗАДАЦИ

- Учешће у стварању оптималних услова за развој деце и ученика и остваривање образовноваспитног рада,
- Праћење и подстицање целовитог развоја ученика,
- Пружање подршке наставнику на унапређивању и осавремењивању васпитно-образовног рада,
- Пружање подршке родитељима, односно старатељима на јачању њихових васпитних компетенција и развијању сарадње породице и установе по питањима значајним за васпитање и образовање деце и ученика,
- Учествовање у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада,
- Сарадња са институцијама, локалном самоуправом, стручним и струковним организацијама од значаја за успешан рад установе,
- Самовредновање, стално стручно усавршавање и праћење развоја педагошке науке и праксе.

ОБЛАСТИ РАДА

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ, ОДНОСНО ВАСПИТНООБРАЗОВНОГ РАДА

1. Учествовање у изради школског програма, плана самовредновања и развојног плана установе,
2. Учествовање у изради годишњег плана рада установе и његових појединих делова (организација и облици рада - стални, повремени, посебни, редовни и приоритетни задаци, програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, рада стручних сарадника, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, превентивних програма),
3. Припремање годишњих и месечних планова рада педагога,
4. Спровођење анализа и истраживања у установи у циљу испитивања потреба деце, ученика, родитеља, локалне самоуправе,
5. Учествовање у припреми индивидуалног образовног плана за децу, односно ученике,
6. Учешће у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама,
7. Иницирање и учешће у иновативним видовима планирања наставе и других облика образовно-васпитног рада,
8. Учествовање у избору и конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности, односно учешће у планирању излета, екскурзија, боравка деце и ученика у природи,
9. Учешће у планирању и реализацији културних манифестација, наступа деце, односно ученика, медијског представљања и слично,
10. Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, практичне наставе и амбијенталне наставе, плана рада одељењског старешине, секција,
11. Учешће у избору и предлозима одељењских старешинстава,
12. Формирање одељења, распоређивање новопридошлих ученика и ученика који су упућени да понове разред.

II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ, ОДНОСНО ВАСПИТНООБРАЗОВНОГ РАДА

1. Систематско праћење и вредновање наставног процеса, развоја и напредовања ученика,
2. Праћење реализације образовно-васпитног рада,
3. Праћење ефеката иновативних активности и пројеката, као и ефикасности нових организационих облика рада,
4. Рад на развијању и примени инструмената за вредновање и самовредновање различитих области и активности рада установе,

5. Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана,
6. Иницирање и учествовање у истраживањима васпитно-образовне праксе које реализује установа, научноистраживачка институција или стручно друштво у циљу унапређивања васпитно-образовног рада,
7. Учешће у изради годишњег извештаја о раду установе у остваривању свих програма васпитно-образовног рада (програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, превентивних програма, рада педагошко-психолошке службе, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, праћење рада стручних актива, тимова),
8. Учествовање у праћењу реализације остварености општих и посебних стандарда, постигнућа ученика,
9. Праћење анализе успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима, као и предлагање мера за њихово побољшање,
10. Праћење успеха ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, завршним и пријемним испитима за упис у средње школе,
11. Учествовање у усклађивању програмских захтева са индивидуалним карактеристикама ученика,
12. Праћење узрока школског неуспеха ученика и предлагање решења за побољшање школског успеха,
13. Праћење поступака и ефеката оцењивања ученика.

III РАД СА НАСТАВНИЦИМА

1. Пружање помоћи наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака образовно-васпитног рада,
2. Пружање помоћи наставницима у усклађивању програмских захтева са специфичностима контекста (индивидуалним карактеристикама деце, породичног окружења, установе и шире средине),
3. Пружање стручне помоћи наставницима на унапређивању квалитета наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода и облика рада (уз проучавање програма и праћење стручне литературе),
4. Пружање помоћи наставницима у проналажењу начина за имплементацију општих и посебних стандарда,
5. Рад на процесу подизања квалитета нивоа ученичких знања и умења,
6. Мотивисање наставника на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног развоја и напредовања у струци,
7. Анализирање реализације праћених часова редовне наставе и других облика образовно-васпитног рада којима је присуствовао и давање предлога за њихово унапређење,
8. Праћење начина вођења педагошке документације наставника,
9. Иницирање и пружање стручне помоћи наставницима у коришћењу различитих метода, техника и инструмената оцењивања ученика,
10. Пружање помоћи наставницима у осмишљавању рада са децом, односно ученицима којима је потребна додатна подршка (даровитим ученицима, односно деци односно ученицима са тешкоћама у развоју),
11. Оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија,
12. Пружање помоћи наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења и унапређивање тога рада,
13. Пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних активности, односно часова и примера добре праксе, излагања на састанцима већа, актива, радних група, стручним скуповима и родитељским састанцима,

14. Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, практичне наставе и амбијенталне наставе, плана рада одељењског старешине и секција,
15. Упознавање и одељењских старешина и одељењских већа са релевантним карактеристикама нових ученика,
16. Пружање помоћи одељењским старешинама у реализацији појединих садржаја часа одељењске заједнице,
17. Пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом,
18. Пружање помоћи наставницима у примени различитих техника и поступака самоевалуације.

IV РАД СА ДЕЦОМ, ОДНОСНО УЧЕНИЦИМА

1. Испитивање детета уписаног у основну школу,
2. Праћење дечјег развоја и напредовања,
3. Праћење оптерећености ученика (садржај, време, обим и врста и начин ангажованости детета односно ученика),
4. Саветодавни рад са новим ученицима, ученицима који су поновили разред, рад са ученицима око преласка ученика између школа, промене статуса из редовног у ванредног ученика,
5. Стварање оптималних услова за индивидуални развој детета односно ученика и пружање помоћи и подршке,
6. Идентификовање и рад на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању,
7. Рад на професионалној оријентацији ученика и каријерном вођењу,
8. Анализирање и предлагање мера за унапређивање ваннаставних активности,
9. Пружање помоћи на осмишљавању садржаја и организовању активности за креативно и конструктивно коришћење слободног времена,
10. Промовисање, предлагање мера, учешће у активностима у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликта, популарисање здравих стилова живота,
11. Учествовање у изради педагошког профила ученика за ученике којима је потребна додатна подршка израда индивидуалног образовног плана,
12. Учествовање у појачаном васпитном раду за ученика који врше повреду правила понашања у школи или се не придржава одлука директора и органа школе, неоправдано изостане са наставе пет часова, односно који својим понашањем угрожава друге у остваривању њихових права.

V РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

1. Организовање и учествовање на општим и групним родитељским састанцима у вези са организацијом и остваривањем образовно-васпитног рада,
2. Укључивање родитеља, старатеља у поједине облике рада установе (настава, секције, предавања, пројекти...) и партиципација у свим сегментима рада установе,
3. Пружање подршке родитељима, старатељима у раду са ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, проблемима у развоју, професионалној оријентацији,
4. Упознавање родитеља, старатеља са важећим законима, конвенцијама, протоколима о заштити ученика од занемаривања и злостављања и другим документима од значаја за правилан развој ученика у циљу представљања корака и начина поступања установе,
5. Пружање подршке и помоћи родитељима у осмишљавању слободног времена деце, односно ученика,
6. Рад са родитељима, односно старатељима у циљу прикупљања података о деци,
7. Сарадња са саветом родитеља, по потреби, информисањем родитеља и давање предлога по питањима која се разматрају на савету.

VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА

1. Сарадња са директором, стручним сарадницима на истраживању постојеће образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагање мера за унапређење,
2. Сарадња са директором и стручним сарадницима у оквиру рада стручних тимова и комисија и редовна размена информација,
3. Сарадња са директором и стручним сарадницима на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа и извештаја о раду школе,
4. Сарадња са директором и психологом на формирању одељења и расподели одељењских старешинстава,
5. Тимски рад на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације у установи,
6. Сарадња са директором и психологом на планирању активности у циљу јачања наставничких и личних компетенција,
7. Сарадња са педагошким асистентима и пратиоцима ученика на координацији активности у пружању подршке ученицима за које се доноси индивидуални образовни план,
8. Сарадња са директором и психологом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања.

VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

1. Учествовање у раду наставничког већа, односно педагошког већа (давањем саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање васпитачких односно наставничких компетенција),
2. Учествовање у раду тимова, већа, актива и комисија на нивоу установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта. Учествовање у раду педагошког колегијума, педагошких већа и стручних актива за развојно планирање и развој предшколског, школског програма, односно програма васпитног рада,
3. Предлагање мера за унапређивање рада стручних органа установе.

VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

1. Сарадња са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада установе,
2. Учествовање у истраживањима научних, просветних и других установа,
3. Осмишљавање програмских активности за унапређивање партнерских односа породице, установе и локалне самоуправе у циљу подршке развоја деце и младих,
4. Учешће у раду и сарадња са комисијама на нивоу локалне самоуправе, које се баве унапређивањем положаја деце и ученика и услова за раст и развој,

IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

1. Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу,
2. Израда, припрема и чување посебних протокола, чек листа за праћење наставе и васпитних активности на нивоу школе,
3. Припрема за послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада педагога,

4. Прикупљање података о ученицима и чување материјала који садржи личне податке о деци односно ученицима у складу са етичким кодексом педагога,
5. Стручни сарадник педагог се стручно се усавршава: праћењем стручне литературе и периодике, праћењем информација од значаја за образовање и васпитање на интернету; учествовањем у активностима струковног удружења (Педагошко друштво Србије) и на Републичкој секцији педагога и психолога Србије, похађањем акредитованих семинара, учешћем на конгресима, конференцијама, трибинама, осмишљавањем и реализацијом акредитованих семинара, похађањем стручних скупова, разменом искуства и сарадњом са другим педагозима и стручним сарадницима у образовању.

3.5.2. Програм и планрадапсихологашколе

АКТИВНОСТИ ПО ОБЛАСТИМА РАДА:

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

1. Учествовање у изради развојног плана установе, школског програма, плана самовредновања рада школе, плана инклузивног образовања, индивидуалног образовног плана за ученике,
2. Учествовање у припреми концепције годишњег плана рада установе,
3. Учествовање у припреми делова годишњег плана рада школе који се односе на планове и програме: подршке ученицима (рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, рад са ученицима са изузетним способностима; професионална оријентација, превенција болести зависности; промоција здравих стилова живота); заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, подизања квалитета знања и вештина ученика, професионалног развоја запослених, сарадње школе и породице, продуженог боравка,
4. Учествовање у избору и планирању реализације посебних и специјализованих програма,
5. Учествовање у осмишљавању и изради акционих планова и предлога пројеката који могу допринети унапређивању квалитета образовања и васпитања у школи, конкурисању ради обезбеђивања њиховог финансирања и учествовање у њиховој реализацији,
6. Припремање плана посете психолога часовима у школи,
7. Припремање годишњег програма рада и месечних планова рада психолога,
8. Припремање плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја.

II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

1. Учествовање у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада установе и предлагање мера за побољшање ефикасности, економичности и успешности установе у задовољавању образовних и развојних потреба ученика,
2. Учествовање у континуираном праћењу и подстицању напредовања деце у развоју и учењу. Учествовање у континуираном праћењу и вредновању остварености општих и посебних стандарда постигнућа спровођењем квалитативних анализа постигнућа ученика, информисањем свих заинтересованих страна о резултатима анализе и припремом препорука за унапређивање постигнућа,
3. Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана за децу,

4. Учествовање у праћењу и вредновању ефеката иновативних активности и пројеката, ефикасности нових организационих облика рада у школи, вредновању огледа који се спроводе у школи,

5. Учешће у изради годишњег извештаја о раду школе, а нарочито остваривања свих програма образовног-васпитног рада, програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, превентивних програма, рада психолошко-педагошке службе, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином,

6. Иницирање различитих истраживања ради унапређивања образовно-васпитног рада установе и остваривања послова психолога школе,

7. Учествовање у истраживањима која се спроводе у оквиру самовредновања рада школе (израдом инструмента процене, дефинисањем узорка и квалитативном анализом добијених резултата).

III РАД СА НАСТАВНИЦИМА

1. Учешће у прилагођавању ритма живота и рада школе специфичностима узраста и потребама деце,

2. Пружање подршке наставницима у планирању и реализацији непосредног образовно-васпитног рада са ученицима, а нарочито пројектне наставе и наставе оријентисане на исходе и процес учења, и око прилагођавања рада образовно-васпитним потребама ученика; избора и примене различитих техника учења; ефикасног управљања процесом учења; избора поступака праћења напредовања деце у учењу и развоју, односно вредновања ученичких постигнућа и процеса учења; стварања подстицајне атмосфере на часу; развијања конструктивне комуникације и демократских односа у одељењу,

3. Пружање подршке јачању наставничких компетенција у областима: комуникација и сарадња, конструктивно решавање сукоба и проблема, подршка развоју личности детета, подучавање и учење, организација средине и дидактичког материјала,

4. Упознавање наставника са психолошким принципима успешног процеса учења, групне динамике, социјалне интеракције, природом мотивације за учење, методама за подстицање различитих врста интелигенције, стилovima и облицима учења, стратегијама учења и мотивисања за учење,

5. Саветовање наставника о индивидуализацији образовно-васпитног рада, на основу уочених потреба, интересовања и способности деце, односно психолошке процене индивидуалних карактеристика ученика (способности, мотивације, особина личности) и остварености образовних постигнућа и развијености кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних и стручних компетенција ученика,

6. Пружање подршке наставницима за рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. Координирање израде и у сарадњи са наставником и родитељима, тимско израђивање педагошког профила ученика. Учествовање у развијању индивидуалних образовних планова коришћењем резултата сопствених психолошких процена и психолошких процена добијених из других установа,

7. Оснаживање наставника за рад са ученицима изузетних способности (талентовани) кроз упознавање са карактеристикама тих ученика (способности, мотивација, стил учења, интересовања, вредности, особине личности) и предлагање поступака који доприносе њиховом даљем развоју,

8. Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз упознавање са карактеристикама тих ученика, развијање флексибилног става према

културним разликама и развијање интеркултуралне осетљивости и предлагање поступака који доприносе њиховом развоју,

9. Пружање подршке наставницима у раду са ученицима код којих је утврђен психолошки узрок неуспеха у достизању исхода и образовних стандарда, као и појава неадаптивних облика понашања и предлагање мера за њихово превазилажење,

10. Оснаживање наставника да препознају способности, интересовања и склоности ученика које су у функцији развоја професионалне каријере ученика,

11. Пружање подршке наставницима у формирању и вођењу ученичког колектива, указивање на психолошке узроке поремећаја интерперсоналних односа у одељењским заједницама и предлагање мера за њихово превазилажење,

12. Пружање подршке наставницима у раду са родитељима, односно старатељима,

13. Саветодавни рад са наставницима давањем повратне информације о посећеној активности, односно часу, као и предлагањем мера за унапређење праћеног сегмента образовно-васпитног процеса,

14. Оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија,

15. Пружање подршке наставницима менторима и саветодавни рад са приправницима у процесу увођења у посао и лиценцирања.

16. Усмеравање наставника у креирању плана стручног усавршавања и њиховог професионалног развоја.

IV РАД СА УЧЕНИЦИМА

1. Учешће у организацији пријема деце, праћења процеса адаптације и подршка деци у превазилажењу тешкоћа адаптације,

2. Учешће у праћењу дечјег напредовања у развоју и учењу,

3. Учешће у тимском: идентификовању деце којој је потребна подршка у процесу образовања и васпитања и осмишљавању и праћењу реализације индивидуализованог приступа у раду са децом,

4. Испитивање детета уписаног у основну школу проценом интелектуалног, когнитивног, емоционалног и социјалног статуса ради давања препорука за даљи рад. Провера спремности за полазак у школу детета старости од шест до шест и по година,

5. Учешће у структурирању одељења првог разреда,

6. Испитивање општих и посебних способности, особина личности, когнитивног стила, мотивације за школско учење, професионалних опредељења, вредносних оријентација и ставова, групне динамике одељења и статуса појединца у групи, психолошких чинилаца успеха и напредовања ученика и одељења, применом стандардизованих психолошких мерних инструмената и процедура, као и других инструмената процене ради добијања релевантних података за реализацију непосредног рада са ученицима и других послова у раду са наставницима, родитељима, институцијама,

7. Саветодавно-инструктивни рад са ученицима који имају тешкоће у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања, проблеме понашања,

8. Пружање подршке ученицима који се школују по индивидуализованој настави и индивидуалном образовном плану,

9. Пружање подршке ученицима из осетљивих друштвених група,

10. Идентификовање ученика са изузетним способностима (даровити) и пружање подршке таквим ученицима за њихов даљи развој. Учествовање у процени могућности за убрзано школовање ученика са изузетним способностима,

11. Рад са ученицима на унапређењу кључних и међупредметних компетенција потребних за живот у савременом друштву: стратегије учења и мотивације за учење, вештине самосталног учења, концепт целоживотног учења, социјалне вештине (ненасилна комуникација, конструктивно решавање проблема, интеркултурална комуникација и уважавање различитости), здрави стилови живота, вештине доношења одлука и друго,

12. Подршка развоју професионалне каријере ученика професионалним информисањем и саветовањем (на основу процењених способности, интересовања, особина личности, мотивације ученика),

13. Пружање подршке ученичком активизму и партиципацији у школском животу,

14. Пружање психолошке помоћи детету, односно ученику, групи, односно одељењу у акцидентним кризама,

15. Учествовање у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду правила понашања у школи или се не придржавају одлука директора и органа школе, неоправдано изостану са наставе пет часова, односно који својим понашањем угрожавају друге у остваривању њихових права,

16. Организовање и реализовање предавања, трибина и других активности за ученике из области менталног здравља, педагошке, развојне и социјалне психологије.

V РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

1. Прикупљање података од родитеља, односно старатеља који су од значаја за упознавање ученика и праћење његовог развоја,

2. Саветодавни рад са родитељима, односно старатељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању,

3. Подршка јачању родитељских васпитних компетенција, нарочито информисањем о психолошким карактеристикама њихове деце у оквиру индивидуалних консултација и облика групног психолошког образовања родитеља,

4. Саветодавни рад и усмеравање родитеља, односно старатеља чија деца врше повреду правила понашања у школи и којима је одређен појачани васпитни рад,

5. Сарадња са родитељима, односно старатељима на пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану,

6. Оснаживање родитеља, односно старатеља да препознају карактеристике своје деце које указују на њихове изузетне способности и сарадња на пружању подршке у проналажењу различитих могућности подстицања и усмеравања њиховог општег и професионалног развоја,

7. Учествовање у реализацији програма сарадње установе са родитељима, односно старатељима ученика (општи и групни, односно одељењски родитељски састанци и друго),

8. Сарадња са Саветом родитеља, по потреби, информисањем родитеља и давање предлога по питањима која се разматрају на Савету,

9. Пружање психолошке помоћи родитељима, односно старатељима чија су деца у акцидентној кризи.

VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА

1. Сарадња са директором и стручним сарадницима на пословима који се тичу обезбеђивања ефикасности, економичности и флексибилности образовно-васпитног рада установе, а нарочито у вези са: избором наставника ментора, поделом одељенског старешинства и друго. Предлагање нових организационих решења образовно-васпитног рада,
2. Сарадња са директором и стручним сарадницима на припреми докумената установе, прегледа, извештаја и анализа
3. Сарадња са директором и стручним сарадницима у организовању трибина, предавања, радионица за ученике, наставнике, родитеље,
4. Сарадња са другим стручним сарадницима на припреми и реализацији разних облика стручног усавршавања (предавања, радионице, прикази стручних чланака и сл.) за наставнике у оквиру установе,
5. Сарадња са директором и педагогом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања,
6. Учествовање у раду комисије за проверу савладаности програма за увођење у посао наставника, стручног сарадника,
7. Редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са другим стручним сарадницима у установи,
8. Сарадња са специјалним педагогом који пружа додатну подршку ученицима и личним пратиоцима ученика на координацији активности у пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану.

VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

1. Учествовање у раду Наставничког већа (давањем саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање наставничких компетенција), одељенских већа, Стручних већа
2. Учествовање у раду тимова установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта (Тима за инклузивно образовање, Тимова за додатну подршку, Тима за самовредновање рада школе, Тима за заштиту ученика од ДНЗЗ, Тима за професионални развој запослених, Тима за обезбеђивање квалитета рада установе)
3. Учествовање у раду стручног актива за развојно планирање и педагошког колегијума,
4. Предлагање мера за унапређивање рада стручних органа.

VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

1. Сарадња са образовним, здравственим, социјалним и другим институцијама значајним за остваривање циљева образовно-васпитног рада и добробити ученика
2. Сарадња са локалном заједницом и широм друштвеном средином значајним за остваривање циљева образовно-васпитног рада и добробити ученика,
3. Учествовање у раду стручних удружења, њихових органа, комисија, одбора,
4. Сарадња са психолозима који раде у другим установама, институцијама, организацијама, удружењима од значаја за остваривање образовно-васпитног рада и добробити ученика: национална служба за запошљавање, центар за социјални рад, домови

здравља, заводи за патологију говора, ментално здравље и друге здравствене установе, институт за психологију, матични факултет, завод за вредновање и завод за унапређивање образовно-васпитног рада и др.

IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

1. Вођење евиденције о сопственом раду у следећој документацији: дневник рада психолога и евиденција о раду са дететом односно психолошки досије (картон) ученика,

2. Вођење евиденције, по потреби, о извршеним анализама, истраживањима, психолошким тестирањима, посећеним активностима, односно часовима и др,

3. Припрема за све послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада психолога,

4. Прикупљање и на одговарајући начин чување и заштита материјала који садржи личне податке о ученицима,

5. Стручно усавршавање праћењем стручне литературе и периодике, учествовањем у активностима струковног удружења (Друштво психолога Србије, секције психолога у образовању), похађањем акредитованих семинара, ауторством акредитованог семинара, похађањем конференција, конгреса и других стручних скупова, разменом искуства и сарадњом са другим психолозима у образовању.

3.5.3. Програм и план рада библиотекарске школе

1. ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

Развијање културе читања и учења;

Стварање навика служења књигом;

Набавка библиотечке грађе;

Подстицање наставника и ученика на коришћење фондова Народне библиотеке и других градских библиотека.

2. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ РАДА:

Планирање рада са ученицима;

Израда програма библиотечке секције;

Планирање набавке литературе и периодике за ученике и наставнике.

3. ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ДЕЛАТНОСТ

Рад са ученицима – развијање културе понашања у библиотеци, развијање културе усменог изражавања, упознавање са правилима за позајмљивање књига и њихово чување, упознавање са разноличитим врстама библиотечке грађе, самостално коришћење литературе и сл.

Упис ђака-првака у библиотеку и едукација о начину и правилима коришћења фонда.

Пружање помоћи при избору литературе за обраду задатих тема, писања реферата и сл.

Развијање позитивног става према читању и учењу.

Развијање навика за коришћење књиге као и читалачких способности, навика чувања књига и друге библиотечке грађе.

Припремање посебних програма за групе ученика као и рад са библиотекарском секцијом.

Организовање сусрета са познатим писцима у оквиру школе и одласци на промоције нових књига.

Подстицање читалачке културе и развијање естетске перцепције и укуса као и осећања за лепоту књижевног дела.

4. САРАДЊА СА НАСТАВНИЦИМА И СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА

Договор у вези са одабиром литературе и планом набавке књига.
Информисање наставника и стручних сарадника о набављеним књигама, као и о педагошко-психолошкој литератури и дидактичком материјалу.
Прибављање актуелне и значајне грађе за Летопис школе од колега и ученика.
Сарадња са наставницима који учествују у реализацији програма за Дан школе и Савиндан.
Сарадња са психологом и педагогом школе у Тиму за заштиту деце од насиља.
Присуство и учешће на Наставничком већу.
Замена одсутних наставника српског језика.

5. БИБЛИОТЕЧКО-ИНФОРМАТИВНА ДЕЛАТНОСТ

Систематско информисање корисника о новим књигама и часописима.
Припремање тематских изложби о појединим издањима и ауторима путем панона.
Припремање усмених приказа књига и периодике.
Израда прегледа о учесталости коришћења библиотечке грађе по одељењима и евидентирање учесталости коришћења библиотечког фонда.
Вођење библиотечких послова, класификација књига, међубиблиотечка сарадња.
Лечење и неговање књига .
Писање Летописа школе.
Естетско уређење библиотеке, инвентарисање књига и евидентирање чланства и задужења.
Израда месечне статистике читања и истицање нај-читаца на полугодишњем и годишњем нивоу.
Овладавање ИБГ програмом за аутоматизацију библиотечког пословања и опсежан и дуготрајан рад на уносу података о књижевној грађи у наведени програм свакодневно колико год допусти време.

6. КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ

Припремање и организација културних, сабирних и такмичарских акција ученика (књижевне трибине, сусрети, прикупљање књига и уџбеника, такмичења, конкурси и сл.).
Сарадња са Дечијим културним центром, Вуковом задужбином, библиотеком у Хиландарској, Градском библиотеком, новинско-издавачким кућама, радио-телевизијским станицама, позоришним кућама и др.
Обележавање важних дана у години као што су Дан школе, Савиндан, Дан писмености, Дечија недеља, Дани европске бастине, Светски дан књиге, Светски дан заштите животиња и др.

7. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Праћење стручне литературе из области библиотекарства, учествовање на семинарима и стручним саветовањима за школске библиотекаре.
Учешће у раду Стручног већа српског језика, ликовне и музичке културе.
Редовна сарадња са Општинским активом школских библиотекара и активно учешће у акцијама које се на том нивоу предвиде.
Учешће на семинарима о дигитализацији библиотечког фонда и осталим предавањима везаним за ову тему.

3.6. Програм рада сарадње са родитељима и Савета родитеља школе

У циљу стварања услова за квалитетнији наставни и васпитни рад и постизања бољих знања и васпитних резултата, школа ће и ове године успоставити садржајну и разнолику сарадњу са родитељима ученика. Та сарадња ће се одвијати кроз:

- индивидуалне контакте одељенских старешина у оквиру тзв. „отворених врата“, као и кроз непосредне контакте са осталим наставницима, када се за то укаже потреба, али увек у договору и са знањем одељенских старешина у циљу сталног праћења развоја и решавања проблема ученика.
- Дан отворених врата сваког месеца, последњег четвртка уколико је могуће да се не омета васпитно-образовни рад; на школском порталу сваког месеца биће обавештење о отвореном дану и могућност пријаве за све родитеље који могу да присуствују образовно-васпитном раду,
- ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа ће на крају сваког полугодишта, организовати анкетирање родитеља, односно старатеља, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште,
- родитељске састанке, најмање четири пута годишње (на крају наставних периода), али по потреби и чешће,
- састанке са групом родитеља када се решавају нека општа питања везана за рад целог одељења,
- Савет родитеља школе, који својим закључцима и одлукама, као и саветодавном активношћу усмерава целокупан рад школе у циљу стварања услова за континуирани и несметани васпитно-образовни рад, у складу са школским календаром и у што бољим материјалним, техничким и безбедносним условима.

Укључивањем родитеља у васпитно-образовни рад школе, као и у праћење и подстицање развоја њихове деце и усклађивање педагошког деловања породице, наставника и стучних сарадника, остварује се:

- међусобно информисање родитеља и наставника о здрављу, психофизичком и социјалном развоју ученика, резултатима учења и понашања ученика, условима живота у породици, школи и друштвеној средини и предлагање мера за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада
- едукација родитеља за остваривање успешне васпитне улоге у породици и то:
 - здравствено васпитање (разне теме здравствене заштите и превентиве, менталне хигијене и хигијенских навика, болести зависности, припадности верским сектама и сл.)
 - психолошко образовање (психолошке карактеристике детета у основној школи, проблеми учења и рада, развој индивидуалности, креативност и социјализација деце, хумани односи међу половима)
 - педагошко образовање (васпитна улога породице, обавезе ученика у слободном времену, друштвено васпитање деце, професионална оријентација и слично)
- управљачка улогу кроз учешће изабраних представника родитеља деце у раду Школског одбора као органу управљања у којем разматрају намену коришћења средстава од донација и од проширене делатности установе, предлоге програма образовања и васпитања, развојног плана, годишњег плана рада, извештаје о њиховом остваривању, вредновању и о самовредновању; поред тога родитељи имају свог представника у Савету родитеља, стручном активу за развојно планирање, тиму за самовредновање, тиму за заштиту од насиља, тимовима за додатну подршку у чијем раду учествују
- сарадњу са родитељима у реализацији неких задатака и делова Годишњег плана рада школе (ШРП, самовредновање, Савет родитеља даје сагласност на програм и

организовање екскурзије и наставе у природи: предлаже и бира дестинације излета, екскурзија и наставе у природи, врши избор извођача излета, екскурзија и наставе у природи, разматра извештај о остваривању екскурзија, излета и наставе у природи; учествује у поступку предлагања изборних предмета и поступку избора учбеника, слободне активности, спортске и културне, на волонтерској основи родитељи учествују у реализацији појединих наставних јединица, програма професионалне оријентације, ваннаставних активности, помажу у решавању материјалних проблема школе (омогуђујући набавке и поправке на школским објектима, одржавајући елементарне хигијенске услове и сл), у решавању социјалних проблема (донирајући излете и рекреативну наставу ученика из социјално угрожених породица и обезбеђујући књиге или др. награде за најуспешније ученике) и разматра друга питања утврђена статуом

- Школа и родитељи посредују у контактима са установама и институцијама из окружења ради решавања актуелних питања.

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 5.5 (5.5.4, 5.5.7), 6.3 (6.3.5).

3.7. Програм рада Школског одбора

Скупштина града Београда, на основу члана 118 Закона о Основној школи (Службени гласник Републике Србије бр. 50/92, 53/93, 67/93, 48/94, 66/94, 22/02, и 62/03) и члана 27 Статута града Београда (Службени лист града Београда бр. 18/95, 20/99, 21/99 и 2/00) донела 2018. године, решење о именовању чланова Школског одбора.

ШКОЛСКИ ОДБОР ЧИНЕ	
Светлана Брека	Члан – наставник школе
Снежана Вукојевић	Члан - представник школе
Биљана Којић	Члан - наставник школе, председник
Наташа Чоловеић	Члан – представник родитеља
Горан Такић	Члан – представник родитеља
Милица Зарић Јовановић	Члан – представник родитеља
Наташа Новаковић	Члан – представник оснивача
Ружица Јовановић	Члан – представник оснивача
Анита Павловић	Члан – представник оснивача

Садржај рада Школског одбора	Време реализације
Усвајање Извештаја о раду школе за школску 2018/2019. годину и Извештаја о раду директора школе	Септембар
Разматрање и усвајање Годишњег плана рада за школску 2019/2020.г.	Септембар
Разматрање и усвајање Анекса школског програма за период 2019/2020.г.	Септембар
Разматрање припремљености школе за почетак школске године	Септембар
Одлука о извођењу радова у школи и набавци опреме и учила	Током године
Разматрање коришћења и издавања школског простора и фискултурне сале	Септембар
Пријем наставника по конкурс и технолошких вишкова	Септембар

Информација о реализацији Наставног плана и програма на крају првог класификационог периода, као и успеха ученика	Новембар
Извештај о извођењу радова у школи и набавци опреме и учила	Током године
Извештај о прослави Дана школе	Новембар
Разматрање и усвајање Извештаја о раду директора школе и извештаја о случајевима насиља на крају првог полугодишта школске 2019/2020.године	Фебруар
Извештај о извођењу Наставе у природи за ученике од 1. до 4. разреда	Март
Разматрање Завршног рачуна о материјално-финансијском пословању школе за 2019. годину	Фебруар
Информација о реализацији Наставног плана и програма на крају трећег класификационог периода, као и успеха ученика	Април
Извештај о извођењу радова у школи и набавци опреме и учила, као и планирање за следећу школску годину	Април
Информација о реализацији Наставног плана и програма на крају школске 2019/2020. године, успеха и владања ученика, резултата са такмичења и резултата о самовредновању рада школе	Јун
Доношење одлуке о покретању ЈН за екскурзије, излете и наставу у природи	Јун
Разматрање текућих питања из живота и рада школе	Током год.

4. ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВНИКА

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 1.1 (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4), 1.2 (1.2.3, 1.2.4), 1.3 (1.3.1, 1.3.2, 1.3.3), 1.4 (1.4.1, 1.4.2, 1.4.3), 2.1 (2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5), 2.2 (2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5), 2.3 (2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5), 2.4 (2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7), 2.5 (2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4, 2.5.5, 2.5.6), 2.6 (2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, 2.6.4, 2.6.5), 2.7 (2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.7.4, 2.7.5), 3.1 (3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6), 3.7 (3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6).

4.1. Глобални и оперативни планови наставника за све предмете

Као прилози Годишњем плану рада школе за школску 2019/2020. годину постоје анекси програма, и то:

1. Школски програм и глобални (годишњи) и оперативни (месечни) планови рада наставника за све предмете (Глобални планови морају бити предати педагогу школе до 15. јунатекуће године, а оперативни, месечни, до 5-ог у месецу за тај месец)
2. План допунске наставе за предмете из којих, по правилу, има недовољних оцена у току школске године
3. План додатне наставе према Наставном плану и програму (наставници који имају овај облик рада у 40-часовној недељи)

Напомена: Глобални и оперативни планови раде се на обрасцима које је утврдило Наставничко веће, који се разликује у 1. и 5. разреду у складу са изменама програма наставе и учења за поменуте разреде.

4.2. Програм допунске и додатне наставе

Наставници ће на часовима допунске наставе пружати помоћ ученицима који имају проблема у учењу. Одељенска већа ће на седницама, на којимасе утврђује успех ученика на крају наставних периода, одредити ученикекоји ће бити укључени у допунску наставу, као и наставника који ће је реализовати, са тачним почетком овог облика рада за сваког ученика и конкретни предмет, док је ова помоћ потребна.Наставни садржаји су предвиђени наставним планом и програмом и наставници их се придржавају при изради плана и програма допунске наставе.

4.3. Додатна настава

Додатни рад се организује за ученике од 4. до 8. разреда који испољавају посебну склоност и интересовање за наставне области које су предвиђене наставним планом и програмом. Ученици се добровољно опредељују за додатни рад у циљу проширења знања и посебних интересовања и даљег развоја изнадпросечних способности. Наставни садржаји су предвиђени наставним планом и програмом и наставници их се придржавају при изради плана и програма додатне наставе. Фонд часова за ученике од 4. до 7. разреда је 36, а за ученике осмог разреда 34 часа.

НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ СВИХ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈЕ ШКОЛА ОСТВАРУЈЕ

Остали облици образовно-васпитног рада	Време трајања (година)	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова	Годишњи фонд часова по разреду
Допунска настава	4	1	36	44*36=144
Додатна настава	4	1	36	44*36=144
Слободне активности	4	1	36	44*36=144
Час одељенског старешине	4	2	72	4*72=288
Индивидуализована настава	Реализација у складу са Акционим планом школе			

4.4. Припремна настава

У школи се организује припремна настава за ученике 8. разреда за полагање завршног испита из српског језика, математике, биологије, географије, историје, физике и хемије (по 10 часова из сваког предмета током 2.полугодишта и по 2 часа дневно у јуну месецу, након завршетка наставног периода).

За ученике упућене на разредни и поправни испит, школа организује припремну наставу. Припремна настава се организује пре почетка испитног рока, у трајању од најмање пет радних дана са по два часа дневно за сваки предмет. За ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом остварује се додатна подршка у складу са индивидуалним образовним планом.

4.5. Разредна и предметна настава

Школа ће ученицима четвртог разреда организовати часове предметне nastave ради упознавања ученика са предметним наставницима који ће реализовати наставу у петом разреду. Часови предметне nastave планираће се на основу наставног програма за четврти разред основног образовања и васпитања, у сарадњи учитеља и одговарајућих наставника предметне nastave. Часове предметне nastave за ученике четвртог разреда реализоваће сви наставници предметне nastave, по два пута у току школске године, односно једанпут у току полугодишта.

5. ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 1.1 (1.1.4), 1.4 (1.4.4), 4.2 (4.2.1, 4.2.2, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6), 4.3 (4.3.4), 5.1 (5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4), 5.2 (5.2.1, 5.2.4, 5.2.5), 5.3 (5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.4, 5.3.5), 5.5 (5.5.2, 5.5.3, 5.5.4, 5.5.5, 5.5.7), 7.1 (7.1.5), 7.4 (7.4.1).

5.1. Програм слободних активности

Рад одељенских заједница и одељенских старешина

Програм рада часова одељенског старешине реализује се у редовној настави, са 2 часа недељно. Програм садржи следеће теме:

одељенске заједнице

- Унапређење успеха у настави и других ученичких активности
- Чување здравља, заштита и унапређење животне средине
- Професионална оријентација
- Активности у слободном времену
- Развијање хуманих међуљудских односа
- Радионице „Школе без насиља“
- Радионице из програма рада општинске организације Црвеног крста: Развијање хуманих вредности, Здравих стилови живота...
- Радионице здраве исхране и превенције болести зависности
- Радионице из пројекта социјалне инклузије „Активирај се“
- Оспособљавање за друштвено ангажовање

одељенски старешина

- Побољшање успеха и дисциплине ученика
- Унапређење културно-забавног живота ученика у одељењу кроз обогаћивање садржаја одељенских заједница и рад на формирању колектива
- Остваривање самосталности и анимирање свих ученика у раду заједнице
- Подстицање родитеља на разне облике сарадње
- Организовање најмање четири одељенска већа у току школске године
- Посећивање часова других наставника у свом одељењу.

Друштвено-користан рад

У току школске године ученици ће реализовати по 10 часова друштвено-корисног рада кроз рад одељенских заједница и то:

ученици од 1. до 4. разреда

- одржавање и уређивање учионица, уређивање паноа у учионицама и ходницима, неговање цвећа
- уређивање школског дворишта
- учешће у хуманитарним акцијама и сакупљању секундарних сировина

ученици од 5. до 8. разреда

- уређивање школе и школског дворишта
- дежурство ученика у школским објектима
- радне акције и акције солидарности, прикупљање секундарних сировина.

Корективни рад са ученицима

У школи ће бити организован рад са ученицима са лакшим психофизичким сметњама у развоју и у понашању, и то:

- са децом слабије развијених способности и са проблемима у развоју и у понашању посебно ће, у оквиру својих програма, радити психолог и педагог школе, чланови ИОП тима и Тима за заштиту од насиља, као и специјални педагог из школе која пружа додатну подршку
- са ученицима са лакшим физичким деформитетима наставници физичког васпитања радиће корективне вежбе.

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕНСКИХ СТАРЕШИНА

садржај рада
<ol style="list-style-type: none"> 1. Координација рада у оквиру одељенског већа 2. Сарадња са ученицима, наставницима, родитељима, стручним сарадницима и директором школе 3. Реализација часова одељенских старешина (програми рада се налазе у оквиру Школског програма) 4. Анализа успеха, владања и изостанака ученика 5. Договор о излетима, посетама и екскурзијама 6. Подстицање индивидуалног развоја ученика и унапређивање сарадње са родитељима 7. Реализација радионица са ученицима у оквиру пројеката „Школа без насиља“, у сарадњи са стручним тимом 8. Примена Протокола за заштиту ученика од злостављања и занемаривања 9. Вођење дневника, и матичне књиге 10. Прикупљање података релевантних за одвијање васпитно-образовног процеса 11. Сарадња са родитељима, родитељски састанци, дан отворених врата
<p>Предлог тема за часове одељенског старешине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дечија права - Правила понашања ученика у школи - Одељенска правила и реституција у случајевима насиља - Формирање радних навика ученика - Методе и технике успешног учења – психолог, педагог, (5. разред)

<ul style="list-style-type: none"> - Коришћење слободног времена ученика - Дружење у разреду - Понашање на јавним местима - Хигијенске и здравствене навике ученика (млађи разреди) - Реализација програма „Школа без насиља“ (радионице) - Одлике претпубертета (3. и 4. разред) - Одлике пубертета од 5. до 8. разреда - Односи између полова - Професионално информисање ученика (за ученике 8. разреда) - Професионална оријентација посебно у 7. и 8. разреду - Однос према животној средини - Радионице "Учионица добре воље (за 5. и 6. разред) - Болести зависности (од 4 - 8. разреда) - Сиде (старији разреди)
--

5.2. Слободне активности (секције)

Ваннаставне активности ученика се организују у складу са глобалним и оперативним плановима рада школе уз пуно поштовање безбедности, сигурности, права и слободе детета, као и циљева образовања. У случају ванредних посета или пројеката у које ће се ученици у оквиру слободних активности укључити, одлуке ће се доносити на нивоу одељенских и наставничког већа, уз одобрење Школске управе, односно Савета родитеља.

Циљеви ангажовања ученика у слободним активностима су:

- подстицање стваралаштва
- буђење и задовољавање интелектуалне радозналости ученика
- остваривање услова за заједничку игру, забаву и осмишљавање слободног времена
- развијање самоиницијативе, међусобног поверења, искрености и другарства, усвајање норми демократског друштва
- здрав и правилан телесни развој
- оспособљавање ученика за планирање и програмирање свог рада.
- сарадња са широм друштвеном заједницом

У току 2019/2020. године у школи ће радити следеће секције:

Назив секције	Руководилац
Литерарна секција	Јелена Ракић Каменица
Драмска секција	Снежана Костадиновић
Ликовна секција	Бранка Перуничкић
Еколошка секција	Славица Нинковић
Француски језик	Марина Ђурђевић
Библиотечка секција	Весна Јоцковић
Хор	Алекса Рајковић
Секција тех.и информатич.образовања	Снежана Мандић Ђуровић
Роботика	Марина Лакчевић

5.3. Ученичке организације

У циљу што успешнијег васпитања ученика, школа ће омогућити ученицима да у школи и ван ње делују у оквиру следећих друштвених организација и институција:

- Ученички парламент
- Пријатељи деце

- Подмладак Црвеног крста
- Савез за физичко васпитање
- Дечји културни центар.

При планирању свих садржаја и облика ових активности треба имати у виду следеће принципе:

- заснивање свих садржаја и облика активности на општем васпитном циљу и васпитно-образовним задацима основне школе
- прилагођеност садржаја и облика рада узрасту ученика
- подстицање индивидуалних склоности, интересовања и способности ученика
- добровољност у избору садржаја и облика рада
- актуелност и васпитно-идејна усмереност облика и садржаја
- обезбеђивање педагошке помоћи старијих (ментора) и континуирани рад у току читаве школске године.

ПЛАН РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

време	садржај рада
септембар	<ul style="list-style-type: none"> • Формирање Парламента и оснивачка седница • избор руководства • формирање комисија (ђачка, социјална ...) • правилник о раду Парламента • Предлози за Годишњи план • предлози Школском одбору, Савету родитеља и стручним органима о питањима значајним за образовање и васпитање ученика.
октобар	<ul style="list-style-type: none"> • Разматрање односа и сарадње ученика, наставника и стручних сарадника и атмосфере у школи • Сарадња са локалном заједницом (Панел младих) • Сарадња са Вршњачким тимом школе (фотографисање за сајт и Летопис школе) • Одељенски предлози (дисциплина, успех) • Припреме за свечану прославу Дана школе • Организовање посета (позориште, фестивал филма, науке, сајам књига...)
новембар	<ul style="list-style-type: none"> • сарадња са библиотеком (донације књига, помоћ у раду ...) • Резултати на крају првог класификационог периода • Одељенска питања • спортска и ваннаставна такмичења
децембар/јануар	<ul style="list-style-type: none"> • Хуманитарне акције на нивоу школе • инклузија • помоћ деци без родитељског старања • Обележавање новогодишњих празника • Припреме за обележавање школске славе Савиндана • посете позоришту, биоскопу, концерти... • анализа рада Парламента у првом полугодишту • одељенска питања (успех, дисциплина на крају првог полугодишта)
фебруар	<ul style="list-style-type: none"> • Организовање професионалне оријентације за ученике осмог разреда: • информације о полагању матурског испита • Организовање школских такмичења • Одељенска питања
март	<ul style="list-style-type: none"> • Уређивање школског простора (кабинети, ходници и школско двориште) • Сарадња са школским секцијама и групама за грађанско васпитање • резултати на крају трећег класификационог периода (успех и дисциплина)

	<ul style="list-style-type: none"> • посете позоришту, биоскопу, концертима...
април	<ul style="list-style-type: none"> • Извештај са школских и општинских такмичења • Утврђивање критеријума за ђака генерације • Одељенски предлози: • помоћ слабијим ученицима • предлози за организовање матурске вечери
Мај/Јун	<ul style="list-style-type: none"> • Припреме за полагање матурског испита • Стандарди знања из српског језика и математике • Извештај са екскурзија и излета у протеклој школској години • Такмичење нај-фотографија са екскурзије и излета • Сарадња са Вршњачким тимом школе • Критички осврт на рад у протеклом периоду • Предлози за унапређење рада Парламента за следећу годину

5.4. Продужени боравак

У школи ће у школској 2019/2020. години постојати шест васпитних група продуженог боравка ученика првог и другог, по потреби, са укупно око 190 ученика. Град ће финансирати и рад учитеља у боравку за ученике 3. и 4. разреда.

Боравак ће бити организован за ученике од 11.30 до 17.30 часова. Ученици првог и другог разреда ће имати редовну наставу у преподневним часовима, а после подне ће бити укључени у продужени боравак. У продуженом боравку учитељице ће организовати исхрану, игру, одмор, слободне активности и израду домаћих задатака. У оквиру слободних активности ученици ће бити укључени у спортско-рекреативне активности и креативне радионице.

ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ И РАДИОНИЦА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

	ТЕМА	САДРЖАЈИ	ВРЕМЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
1.	КУЛТУРА СПОРТА	-Едукативне радионице(важност бављења спортом)	септембар	-наставници боравка
2.	Е БАШ ХОЋУ ЛЕПО ДА СЕ ПОНАШАМ	-Едукативне радионице(култура понашања за столом , на јавном месту , култура облачења)	септембар	-наставници боравка и -родитељи
3.	КУЛТУРА ПОНАШАЊА У САОБРАЋАЈУ	-приказивање филмова и слајдова о понашању у саобраћају(у сарадњи са МУП-а) -израда одељенских паноа -едукативне радионце са циљем упознавања правила понашања у саобраћају -организовање квизова „Шта знаш о саобраћају“ -реализација акције „Мали саобраћајац“ -такмичење „Саобраћајни полигон“ -завршна активност-додела награда најуспешнијим ученицима и одељењима	септембар	-наставници боравка -школски полицајац -родитељи -саобраћајна полиција МУП-а
4.	ДОЧЕК ЈЕСЕНИ	- Светски дан јабуке-20.10. -израда маски -штафетне игре -групни радови -значај и улога јабуке у исхрани	октобар	-наставници боравка
5.	БРИГА О СТАРИМА	-Дан бака и дека у школи	октобар	-наставници боравка
6.	БАЈКЕ	-шта је бајка? -значај и улога бајки -писци бајки -најзанимљивије бајке -личности из бајки -илустрација бајки	новембар	-наставници боравка

7.	ДОЛАЗИ НАМ НОВА ГОДИНА И БОЖИЋ	-израда украсних предмета за новогодишњу и божићну изложбу	децембар	-наставници боравка
8.	ОБЕЛЕЖАВАЊЕ ШКОЛСКЕ СЛАВЕ СВ. САВА	-упознавање са ликом и делом Светог Саве -рецитовање песама о Светом Сави -уређење паноа о Светом Сави -прослава школске славе	јануар	-наставници боравка -вероучитељи
9.	НЕГОВАЊЕ СТАРИХ НАРОДНИХ ОБИЧАЈА И КУЛТУРНЕ БАШТИНЕ	-посете оближњим музејима -сарадња са кустосом музеја -организовање изложби старих ствари и антиквитета -такмичење у старим и традиционалним дечијим играма -дружење са људима који се баве старим занатима	фебруар	-наставници боравка -кустоси из музеја -родитељи
10.	КЊИГА ЈЕ НАЈБОЉИ ДРУГ	-значај читања -најомиљенија књига и писац -квиз знања	фебруар	-наставници боравка
11.	БРИГА О МЛАЂИМА	-дружење са предшколцима из вртића -(организовање радионица)	март	-наставници боравка
12.	ЕКОЛОГИЈА	-Дан планете Земље-22.04. -значај и улога екологије	март, април	-наставници боравка
13.	ОБЕЛЕЖАВАЊЕ ВАСКРСА	-уређење паноа -фарбање јаја -израда симбола везаних за Васкрс	април	-наставници боравка
14.	ОБЕЛЕЖАВАЊЕ ДАНА ШКОЛЕ	-упознавање са биографијом краља Петра -учешће у свечаној приредби поводом Дана школе	новембар	наставници
15.	ДАН ПОРОДИЦЕ	Дан породице -16.05. -значај и улога породице	мај	-наставници боравка -родитељи
16.	БРИГА О ЖИВОТИЊАМА И БИЉКАМА	-посете Ботаничкој башти „Јевремовац“ -свако своју биљку има-стварање зеленог кутка у учионици -израда цртежа и модела омиљених животиња -изложба кућних љубимаца -посете ЗОО-врту и брига о животињама	мај	-наставници -директор ЗОО-врта
17.	ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА, МАСКЕНБАЛ	-организовање „Игара без граница“, журки маскенбала	јун	-наставници боравка

Планрада продуженог боравка првог разреда

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА
Септембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирање васпитне групе, упознавање деце кроз игру 2. Договор о заједничком дружењу, игри и раду 3. Упознај ме са омиљеном играчком 4. Слушање музике и певање 5. Ликовне активности ученика на задате теме 6. Учионица добре воље "Свест о себи" 7. Израда домаћих задатака по потреби, разговор о обрађеним садржајима (понављање)
Октобар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака по потреби, разговор о обрађеним садржајима 2. Весели час (причамо, певамо, играмо) 3. Спортске игре у природи

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ликовна радионица "Јесен" 5. Израда панона на тему "Јесен" 6. Обележавање празника Дана ослобођења Београда 7. "У свету маште" – читање омиљених бајки 8. Припрема за Дан школе
Новембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака по потреби, разговор о обрађеним садржајима 2. Разговор о понашању у саобраћају (на улици, у возилима) 3. Друштвене игре у природи 4. Језичка игра "На слово, на слово" 5. Учионица добре воље "Времеплов" 6. Ликовне активности ученика на задате теме
Децембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака, разговор о обрађеним садржајима 2. Игре на снегу 3. Ликовна радионица "Зима" 4. Израда панона на тему "Зима" 5. Математичке игре 6. Певање песама о зими 7. Израда украсних предмета и честитки за Нову годину 8. Програм везан за Новогодишње празнике 9. Припреме за обележавање Дана Светог Саве
Фебруар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака по потреби, разговор о обрађеним садржајима 2. Доживљаји са зимског распуста (препричавање и илустрација) 3. Игре на снегу 4. Учионица добре воље "Не волим кад ми неко..."
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака по потреби, разговор о обрађеним садржајима 2. Ликовна радионица "Први весници пролећа" 3. Израда панона на тему "Пролеће" 4. Читање пригодних текстова и израда лик. радова поводом 8.марта 5. Учионица добре воље "Ја шапатом, а ти гласно"
Април	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака по потреби, разговор о обрађеним садржајима 2. Спортске игре и шетња по околини 3. Сакупљање пролећног цвећа за потребе ликовне радионице 4. Разговор о лепом понашању (бонтон) 5. Читање занимљивих текстова (грчки митови) 6. Ликовна радионица "Букет сувог цвећа" 7. Учионица добре воље "Снови"
Мај	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака по потреби, разговор о обрађеним садржајима 2. Разговор о 1. мају 3. Друштвене игре у природи 4. Учионица добре воље "Знам шта волим" 5. Решавамо "Енигматику" 6. Језичке игре "Реч по реч - прича"
Јун	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака по потреби, разговор о обрађеним садржајима 2. Шетње по природи 3. Како бих волео да проведем летњи распуст

Планрада продуженог боравка другог,трећег и четвртог разреда и хетерогене групе

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА
Септембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирање васпитне групе 2. Договор о заједничком дружењу, игри и раду 3. Да ли смо заборавили да читамо за време распуста? (читање дечје литературе) 4. Ликовна радионица "Јесен" (рад са сувим лишћем, житарицама, лепком и папиром) 5. Израда домаћих задатака по потреби, разговор о обрађеним садржајима (понављање) 6. Литерарне и ликовне активности ученика на задате теме 7. Слушање музике
Октобар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака по потреби, разговор о обрађеним садржајима 2. Квиз знања из разних области 3. Учионица добре воље:"Како се снаћи у невољи"

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Обележавање празника Дана ослобођења Београда 5. Спортске игре и такмичења 6. Разговор о личној хигијени, заштити од болести
Новембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математичке игре 2. Слушање музике и учење нових песмица
Децембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака, разговор о обрађеним садржајима 2. Језичка игра (ланац речи) 3. Ликовна радионица "Зима" 4. Израда паноа на тему "Зима" 5. Игре на снегу и боравак на свежем ваздуху 6. Квизови знања 7. Рецитовање и певање песама о зими 8. Друштвене игре 9. Ближи се Нова година (израда честитики и украса за јелке и учионицу) 10. Програм везан за Новогодишње празнике 11. Припреме за обележавање Дана Светог Саве
Фебруар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака по потреби, разговор о обрађеним садржајима 2. Доживљаји са зимског распуста (препричавање) 3. Математичке игре 4. Игре на снегу 5. Учионица добре воље "Код тебе ми се свиђа" и "Не волим када ми неко" 6. Читање (вежбање)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака 2. Израда ликовних и литерарних радова поводом 8. марта 3. Читање пригодних текстова о жени - мајци 4. Ликовна радионица "Први весници пролећа" 5. Уређење паноа "Пролеће" 6. Разговор о лепом понашању 7. Учионица добре воље: "Ја шапатам, а ти гласно"
Април	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака 2. Слушање музике, певање и играње 3. Сакупљање пролећног цвећа за потребе ликовне радионице 4. Ликовна радионица "Букет сувог цвећа" 5. Учионица добре воље: "Некад случајно, некад намерно" 6. Квиз такмичења у познавању народних пословица
Мај	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака 2. Разговор о 1. мају 3. Математичке игре 4. Учионица добре воље "Шта да радим кад ме нешто дели од оног што желим" 5. Игре изражавања 6. Весели час (певамо, играмо и сл.) 7. Прављење играчака од папира
Јун	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда домаћих задатака 2. Шетње у природи 3. Како бих волео да проведем летњи распуст

Програм рада продуженог боравака за трећи и четврти разред налази се као прилог уз глобалне и оперативне планове наставника разредне наставе, пошто се продужени боравак за ове разреде организује у оквиру Градског секретаријата за образовање.

5.5. Програм излета екскурзија и наставе у природи (рекреативна настава)

Излети, екскурзије и настава у природи су ваннаставни облици образовно-васпитног рада који се остварује ван школе. Циљеви овог облика рада су: савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреација и здравствени опоравак ученика. У току школске 2018/2019. године ученици ће имати следеће екскурзије, једнодневне излете и рекреативну наставу:

1.разред	Излет - јесен (прва половина октобра 2019. године)	Београд-Свилајнац (Природњачки музеј)- Јагодина (Зоолошки врт "Тигар")-Ђурђево брдо (ручак и слободно време за игру)-Београд;
	Излет - пролеће (друга половина априла 2020.године)	Београд- Етно село "Кленџос" код Шапца (посета цркве у Кленку - ручак на домаћинству Радовановић и слободно време за игру)-Београд
	Настава у природи (јун 2020. године)	Дивчибаре (хотел, ван транзитних путева)
2.разред	Излет - јесен	Пећинци, посета Музеју хлеба, природни резерват "Засавица", возња бродићем, ручак у Засавици или сеоском домаћинству.
	Излет - пролеће	Бранковина (посета школе, цркве, музеја Десанке Максимовић), манастир Лелић, ручак у ресторану у Бранковини
	Настава у природи (прва недеља после зимског распуста)	Тара
3.разред	Излет - јесен	Кикинда, посета атељеу и музеју "Тера" са радионицом за ученике, градски музеј Кикинда, посета млину "Сувача", аранжман са ручком у ресторану
	Излет - пролеће	Бранковина (посеташколе, цркве, музеја Десанке Максимовић), Ваљево (посета историјског музеја), ручак у ресторану у Бранковини
	Настава у природи (прва недеља после зимског распуста)	Копаоник
4.разред	Излет - јесен (крај септембра)	Кикинда, посета атељеу и музеју "Тера" са радионицом за ученике, градски музеј Кикинда, посета млину "Сувача", аранжман са ручком у ресторану
	Излет - пролеће (крај маја)	Београд-Манастир Манасија-Ресавска пећина- водопад Лисине-Београд (ручак у коначишту Ресава у Деспотовцу)
	Настава у природи (последња недеља фебруара)	Копаоник
5.разред	Излет - јесен	Бранковина, посета музеју Војводе Мишића, манастир Лелић, манастир Ћелије
	Излет - пролеће	Бања Ковиљача, манастир Трноша, посета Вуковом музеју
6.разред	Излет - јесен	Кикинда, посета Музеју Тера, Суваче, посета Градском музеју (са гледањем мини филма) и обилазак центра града са ручком у ресторану Бела вила или ресторану <i>Twenty</i> .
	Излет - пролеће	Београд-Јагодина-посета Музеју воштаних фигура-Манастир Манасија (са ручком)
7.разред	Екскурзија - јесен	1. дан: Београд-Виминацијум-Голубац-Лепенски вир-, ноћење у хотелу Лепенски вир; 2. дан: Доручак-Неготин-Мокраччева кућа,

		фронт хајдук Вељка, ручак у Зајечару-Гамзиград-Феликс Ромулијана-Београд
	Излет - пролеће	Београд-Манастир Манасија-Ресавска пећина-водопад Лисине-Београд
8.разред	Екскурзија-почетак октобра	1. дан:Београд-Мокра гора (Дрвенград, Шарганска осмица)- Златибор 2. дан: Вишеград, Андрић град 3. дан: Сирогојно-Потпећка пећина-Београд
	Излет-април	Београд-Смедерево-обилазак Смедеревске тврђаве-ручак-Пожаревац-посета музеју Милене Павловић Барили-Београд

У цену урачунати:

- трошкове смештаја; (екскурзије и настава у природи)
- ручак (излети који имају ручак)
- трошкове превоза;
- трошкове водича;
- улазнице за културно-историјске комплексе;
- улазнице за дискотеку (седам вечери – настава у природи);
- боравишна такса (настава у природи);
- организована здравствена заштита (лекар) у хотелу током 24 часа (и настава у природи и излети);
- организован програм анимације и рекреације (настава у природи);
- агенција обезбеђује лекара-пратиоца и вођу пута, рекреатора (настава у природи);
- на 12 плативих ученика на нивоу разреда (не по одељењу) гратис за ученика, васпитача и учитеља
- трошкови пратиоца групе;
- помоћни васпитач
- трошкове осигурања ученика за све време трајања аранжмана;
- трошкове платног промета;
- трошкове организације путовања.

- У цену аранжмана урачунати надокнаду за посебну бригу о деци - за одељенске старешине у нето износу од 500 динара по дану по ученику, а према одлуци Савета родитеља.

Настава у природи биће реализована у објектима у којима постоје услови за оптималну реализацију овог програма, а и цене су прихватљиве за родитеље.

Васпитно-образовни задаци излета у 1. и 2. и 3. разреду су: упознавање начина живота и рада људи у равничарским пределима, обилазак Музеја ваздухопловства и реализовање садржаја предмета Света око нас везаних за саобраћајна средства некад и сад, Музеј хлеба, упознавање флоре и фауне Делибатске пешчаре, Тополе, Аранђеловца, везане за садржај Свет око нас, као и развијање позитивног односа према националним, културним вредностима и подстицање позитивних емоционалних доживљаја.

Васпитно-образовни задаци обиласка цркве и музеја, у у нижим разредима, везани су за садржаје предмета Познавање природе и друштва, Физичко васпитање и за садржаје рада одељенске заједнице, а односи се на развијање позитивног односа према националним, културним вредностима и подстицање позитивних емоционалних доживљаја везаних за националну историју. Упознати ученике са воћарским и виноградарским рејоном, деца ће се упознати и са начином живота и рада људи и као и са култивисаним стаништима, а у циљу развијања интересовања за природу и изграђивања еколошких навика.

Задаци организовања наставе у природи у првом, другом и трећем разреду су: остваривање садржаја из предмета Свет око нас, односно Познавање природе и друштва, који се односе на облике рељефа, оријентацију у простору, кретање, клизање, котрљање, покретање као и развијање интересовања за природу, изграђивање еколошких навика и схватање значаја здравља и здравог стила живота. Настава у природи је значајна и за социјализацију ученика, њихово боље упознавање и дружење.

Васпитно-образовни задаци излета и рекреативне наставе у 4. разреду, као и излета у 5. и 6. разреду су: упознавање флоре и фауне, развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа, упознавање начина живота и рада људи у појединим крајевима, развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, схватање значаја здравља и здравих стилова живота, подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја, развијање самосталности ученика, развијање социјалних вештина, емпатије, социјална адаптација ученика, развијање педантности, естетике и укуса, развијање хомогености колектива.

Васпитно-образовни задаци екскурзије и излета у 7. и 8. разреду су: развијање способности посматрања, опажања и уочавања предмета, објеката и појава, сагледавање и разумевање међусобних веза како у природи, тако и у људском друштву; проширивање и обogaћивање искустава ученика, подстицање интересовања ученика за новим сазнањима, повезивање теорије и праксе, развијање способности оријентације ученика у простору, уочавање улоге човека на географску средину и могућност њене заштите и подстицање ученика да активно учествују у васпитно-образовном процесу, као и подстицање позитивних емоционалних доживљаја везаних за националну историју.

Детаљан план, циљеви и методологија излета и наставе у природи налази се у конкурсној документацији јавне набавке од ове године.

Излети и екскурзије ће бити изведени у ненаставне дане, уколико то није могуће, наставни дани ће бити надокнађени у истом полугодишту у првом ненаставном дану (субота).

5.6. Математички камп

Стручно веће наставника математике, придружиће се дводневом математичком кампу који се организује у мају месецу. Камп је добровољног карактера за све заинтересоване ученике од првог до осмог разреда, а у организацији удружења "Млади математичар". Ово је прилика да се кроз математичке радионице и уз решавање пројектног задатка унапред знања из области математике.

5.7. Хор школе

При школи ће и ове године постојати хор са 36 часова годишње.

Месец	План рада
Септембар	Аудиција за чланове хора (3. и 5. разред) школе. Окупљање старих чланова. Подела на гласове. Рад на химни школе.
Октобар	Припрема композиција за Дан школе, Школске химне и музичке нумере по избору секције хора.
Новембар	Учешће на приредби за Дан школе. Упознавање композиција за прославу Светог Саве (Светосавска химна и Тропар).
Децембар	Рад на изабраним композицијама. Упознавање са композицијама за такмичење хорова и припрема за приредбу поводом дочека Нове године.
Јануар	Припреме за Светосавску академију и учешће на њој.
Фебруар - Април	Интензивни рад на композицијама за општинско такмичење хорова, групе певача и солиста.
Мај	Учешће на такмичењима. Припреме за приредбу за испраћај ученика осмог разреда.
Јуни	Припрема хора за пријем првака наредне школске године.

5.7. Факултативна настава страних језика

Поред обавезне наставе, изборне, и обавезне изборне наставе, школа се одазвала жељи родитеља да уче и источњачку културу и језик, те је успоставила сарадњу са образовним институцијама Филолошким факултетом и Институтотом Конфуције. Програм из кинеског и јапанског језика који ће деца учити ове године накнадно ће се усвојити када се почетком школске године буде дефинисало број ученика, група и трајање учења.

5.8. Зимовање са наставом скијања

Општи циљ зимовања са наставом скијања је да својим разноврсним систематизованим моторичким задацима, допринесе развоју специфичних моторичких способности, интегралном развоју личности ученика, развоју општих моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним планинским условима живота и рада. Желимо да ученицима представимо нове изазове и садржаје који ће им омогућити да доживе нешто ново, несвакидашње.

Програм обухвата следеће целине: јутрење, ски гимнастика, настава скијања, активности на снегу без скија, истезање, турнири и вечерње дружење.

ЈУТРЕЊЕ

Јутрење представља организовано јутарње вежбање у трајању до 20 минута у просторији која гарантује потребну дозу комфора. Подразуме првенствено вежбе разгибавања и истезања, са посебним акцентом на загревање кучменог стуба и колена, који су и најоптерећенији током дневних активности. Додатно разгибавање вратног дела, раменог и карличног појаса. Вежбе се реализују индивидуално или у пару са или без реквизита.

СКИ ГИМНАСТИКА

На почетку скијашког дана потребна је припрема организма пред сам почетак активности. Реализује се на простору испред скијашнице или на неком другом прикладном месту у трајању од 10 минута. Акцент је на припреми кичменог стуба, колена, карличног и раменог појаса. Приликом вежбања користе се ски штапови и скије за повећање амплитуде покрета. Изводе се и специфични задаци са ски опремом као што су: поскоци на скијама у месту, окрети у месту, чучњеви, престапајући и клизајући кораци и сл.

НАСТАВА СКИЈАЊА

Ово је посебно осмишљен програм са јединственим концептом рада где деца узраста од 9 до 15 година, кроз целодневно скијање са наставницима физичког васпитања могу одлично да савладају многе скијашке елементе и да се оспособе за безбедан боравак на скијалишту. Настава се реализује у 6 дана, а сви ученици активно са наставницима скијају 6 сати дневно.

Настава скијања реализује се на 3 различита нивоа: почетном, средњем и напредном нивоу и за сваки од њих постоји посебан план и програм рада. Програм наставе скијања, поред наставника, реализују искључиво лиценцирани ски инструктори, који су прошли све потребне обуке како из практичног дела тако и из методике самог скијања и на прави начин своја знања преносе ученицима са којима раде. Ученици су подељени у више група тако да у једној групи може бити од 6 до 10 полазника. Све скијашке групе су хомогене и по узрасту и по скијашком нивоу, тако да целодневно дружење уз учење и увежбавање скијашких елемената представља јединствени доживљај. Наставни дан је организован тако да преподневно скијање траје од 9.30-12.30, након чега следи пауза за ручак, а послеподневно скијање траје од 13.00-16.00 часова.

АКТИВНОСТИ НА СНЕГУ БЕЗ СКИЈА

Ван наставе скијања, током временаведеног на снегу, реализујемо различите активности као то су: полигон на снегу, снешко белић, тоциљање, санкање, смешне фигуре, надвлачење преко грудве итд.

ИСТЕЗАЊЕ

Након скијашког дана ради се изтезање у трајању од 10-15 минута, како би се мускулатура, која је била под великим тонусом и превише изложена великим напорима, опустила. Све вежбе изводе се у лаганом ритму са постепеним повећањем амплитуде.

ТУРНИРИ И ВЕЧЕРЊЕ ДРУЖЕЊЕ

У току дана када се за то буде указало време, организују се турнири у шаху, а након вечере могуће је вечерње дружење у простору хотела који је адекватан за ту намену. У то време биће анализиран скијашки дан, предавања о скијашким дисциплинама, друштвене игре и слично.

РЕАЛИЗАТОРИ ПРОГРАМА

Реализатори програма зимовања са наставом скијања су професори физичке културе, инструктори скијања и наставници (учитељи).

6. ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Поред образовне функције школе акценат треба ставити на васпитну функцију, која ће се реализовати интересантним и актуелним садржајима кроз реализацију часова одељенског старешине, одељенске заједнице, радионице, слободне активности, додатни рад, што треба интензивирати и кроз ваннаставне активности, са посебним акцентом на спорт, друштвену средину, здравље, Уницефов пројекат "Школа без насиља" и сл.

6.1. Програм професионалне оријентације

Циљ професионалне оријентације у основној школи јесте развијање спремности ученика да стиче знања и искуства о себи и свету рада, да доноси реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и одређивања, свестан шта оне значе.

Основни општи задаци програма професионалне оријентације су:

- упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и њихово подстицање да и сами свесно доприносе сопственом развоју
- упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег образовања и васпитања
- формирање правилних ставова према раду
- подстицање ученика на испитивачко, истраживачко понашање према себи и свету
- оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних и зрелих одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања
- успостављање сарадње са родитељима ученика и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци и подстицање и усмеравање њиховог професионалног развоја
- успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика.

Садржај програма професионалне оријентације ученика у школској 2018/2019.години дат је у посебном прилогу. Ове године се наставља реализација посебног програма у 7. и 8. разреду који спроводи трочлани тим за професионалну оријентацију који је прошао посебну обуку и већ га је реализовао претходне две године. Психолог ће обавити тестирање за професионалну оријентацију заинтересованих ученика 8. разреда, а након оцењивања, и професионално саветовање око избора средње школе и занимања. Носиоци реализације програмских садржаја професионалне оријентације су:

- одељенске старешине и предметни наставници,
- педагог школе као координатор,
- тим за професионалну оријентацију,
- психолог школе.

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 1.4 (1.4.4), 4.1 (4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.5), 4.2 (4.2.1, 4.2.6), 5.5 (5.5.6, 5.5.7).

6.2. Заштита и унапређење здравља, животне средине и хуманих односа међу половима

Заштита и унапређење животне средине има за циљ стицање знања о друштвеним, природним, привредним и техничким појавама и токовима који преображавају, обогаћују или угрожавају животну средину, а васпитни задаци су:

- развијање позитивног односа према природи и природом и радом створеним вредностима,
- оплемењивање уже и шире средине,
- стицање знања о биолошким, физичким, хемијским, историјским, географским, производно – техничким обележјима природе и насељене средине,
- стицање одговарајућих знања и формирање правилног односа према уређивању школе, насеља, култивисању расада и неговању паркова,
- уређење школског дворишта и одржавање спомен – обележја.

Васпитање за хуманизацију односа међу људима и половима има задатке:

- васпитање ученика за једнако вредновање способности и резултата рада оба пола, ради сузбијања предрасуда о инфериорности једног пола,
- изграђивање свести о природном односу човека према човеку,
- развијање другарских осећања, међусобног уважавања и поштовања друге личности,
- упознавање са улогом љубави и полности у животу човека,
- свакодневно дружење са вршњацима, међусобно помагање и одређено одрицање ради пружања могућности да се и други оствари у раду и игри,
- учење да се пажљиво и до краја саслуша други,
- развијање потребе за учешћем у акцијама солидарности,
- стицање навика пажљивог односа према млађим друговима, старијим и немоћним особама.

У реализацију овог програма, поред одељенских старешина, предметних наставника, руководиоца секција, стручних сарадника и сарадника Вршњачког тима, укључени су и спољни сарадници из општинске организације Црвеног крста.

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 1.4 (1.4.4), 4.2 (4.2.1, 4.2.4, 4.2.5), 5.2 (5.2.4), 5.4 (5.4.1, 5.4.4), 5.5 (5.5.5, 5.5.6).

6.3. Програм здравствене и социјалне заштите ученика

За све ученике биће организована здравствена заштита преко Школског диспанзера Дома здравља „Стари град“, у Симиној улици, у Београду, као и преко Диспанзера за физикалну медицину дома здравља (преглед деформитета код ученика и организација корективног рада у Диспанзеру). У сарадњи са ДЗ „Стари град“, МУП-ом општине и града, као и општинском организацијом Црвеног крста организују се и радионице чији је циљ: превенција болести зависности, развијање здравих стилова живота, правилна исхрана...

Стоматолошки прегледи ученика обављаће се у Зубној амбуланти, која се налази у Малој школи, један дан у недељи, док ће другим данима бити организовано у Правно-пословној школи код истог школског зубара. Планирана су и предавања правилној хигијени уста и зуба и коришћењу средстава за хигијену од стране школског стоматолога као сваке године до сада.

На овај начин остварују се следећи стандарди: 4.1 (4.1.5), 4.2 (4.2.4), 4.3 (4.3.5).

6.4. Програм заштите ученика од насиља злостављања и занемаривања и програми превенциједругих облика ризичног понашања

Овај програм урађен је уз коришћење најновијих научних сазнања и искуства из ове области, пре свега из УНИЦЕФ-овог пројекта „Школа без насиља“, у који је школа укључена према Школском развојном плану. Програм ће бити реализован у сарадњи са одељенским старешинама и свим запосленима у школи.

Важно је напоменути да је школа, због проблема које има, тражила одобрење од МУП Стари град за распоређивањем школског полицајца за рад у нашој школи и добила га, тако да већ девет година он значајно доприноси превенцији малолетничке деликвенције. Школа је обновила захтев, тако да ће и ове школске године имати школског полицајца који ће водити рачуна о безбедности деце и решавати евентуалне проблеме из делокруга послова које обавља.

Школа ће ове године наставити пројекат „Школа без насиља“ и реализовати предвиђене радионице у свим разредима. Превентивне активности спроводе се и у оквиру програма већине наставних предмета, као што су: српски језик, страни језици, свет око нас, географија, историја, биологија, чувари природе, физичко васпитање и изабрани спорт, ликовна и музичка култура, грађанско васпитање и верска настава. Превентивне активности су и радионице за унапређивање хуманих вредности и друге у оквиру програма рада Црвеног крста које се реализују у школи или радионице о инклузивном образовању и прихватању различитости које реализују волонтери организације за младе „АЈСЕК“, као и садржаји програма организације Пријатеља деце и секција које постоје у школи (драмска, литерарна, луткарска, новинарска, еколошка, рачунарска...)

На основу Посебног протокола и законских регулатива (члан 81), у складу са специфичностима рада школа је дефинисала Програм заштите ученика од насиља и формирала тим за заштиту ученика од насиља. Тим води педагог школе Бранко Вучендић, као координатор тима, а остали чланови су: учитељица Радица Ристић, предметни наставници Јелена Ракић Каменица, Славица Нинковић, библиотекар Весна Јоцковић као сарадник Вршњачког тима, директор Урош Момчиловић два члана Вршњачког тима који се мењају на два месеца.

Мрежа заштите од насиља:

ПРЕВЕНЦИЈА

- ❖ Усвајање одељенских и школских правила
- ❖ Усклађивање статута школе и правилника о дисциплинском прекршајима са новоусвојеним правилима

- ❖ ИНТЕРНА МРЕЖА ЗАШТИТЕ
- ❖ - Дефинисање улога, одговорности свих запослених, ученика, родитеља
- ❖ - Дефинисање процедура за интервенцију у ситуацијама насиља

- ❖ ЕКСТЕРНА МРЕЖА ЗАШТИТЕ
- ❖ - Дефинисање улога и одговорности надлежних институција
- ❖ - Дефинисање процедура за интервенцију у ситуацијама насиља
(школа – надлежни Центар за социјални рад – МУП – здравствене службе)

- ❖ РАД ВРШЊАЧКОГ ТИМА

- ❖ ПРЕВЕНТИВНЕ РАДИОНИЦЕ ЗА РАД НА ЧАСОВИМА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ („Школа без насиља“, „Учионица добре воље“, „Чувари осмеха“, „Учионица без насилништва“ и др)
- ❖ РАЗВИЈАЊЕ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (организација предавања, трибина, културних и спортских дешавања и сл)
- ❖ ДРУГИ ВАСПИТНИ ПРОГРАМИ У ОКВИРУ ГПР ШКОЛЕ (програм рада Црвеног крста, организације Пријатељи деце, школских секција, организације за младе „АЈСЕК“...)
- ❖ РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА (српског језика, страних језика, свет око нас, географија, историја, биологија, чувари природе, физичко васпитање и изабрани спорт, ликовна и музичка култура, грађанско васпитање, верска настава и др)
- ❖ АКЦИЈЕ ПРЕВЕНТИВНОГ КАРАКТЕРА по идеји чланова ШТ-а и ВТ-а:
 - Припрема и извођење приредбе за прваке (септембар) - на крају акције излажу се фотографије на видном месту у простору школе, нпр. испред библиотеке и на огласној табли (фотографише се приредба)
 - Ажурирање школског сајта (током године)
 - Припрема одговарајућих прилога за електронски часопис који истичу позитивне вредности: другарство, сарадњу, креативност, успехе ученика... (током године)
 - Уређење паноа на тему „Јесен“ ликовним радовима које ће припремити ученици у боравку (септембар)
 - Кутија поверења (током године)
 - акција „Ми смо прваци – упознајте нас“ у оквиру које прваци праве плакате са својим фотографијама
 - Обележавање Дана борбе против насиља (октобар) –спортски турнири, ликовни радови (цртање кредом у дворишту школе) и изложба ликовних радова и фотографија тематски везаних за ненасиље
 - Обележавање Дечје недеље и учешће у планираним акцијама Пријатеља деце општине (сајам слободног времена, дечји хепенинг и др)
 - Израда штанда „Школе без насиља“ и размена искустава са тимовима других школа са општине и града(октобар)
 - Ликовни и литерарни конкурс поводом Дана школе (октобар, новембар)
 - Припрема за прославу Дана школе и прослава (октобар, новембар)
 - Хуманитарне акције прикупљања гардеробе, књига и играчака за незбринуту децу (новембар, децембар)
 - Посете позоришним и биоскопским представама (током године)
 - Израда ликовних радова и уређење паноа на тему „Зима“ (децембар)
 - Израда честитки и украса за Нову годину (децембар)
 - Прослава Нове године (децембар)
 - Наставак дружења са ученицима Школе за ученике оштећеног слуха (кроз међусобне посете и заједничке активности)
 - Обележавање Дана дечјих права 4.децембра
 - Акција прикупљања мудрих изрека које се односе на лепо понашање и дружење
 - Изложба калиграфски исписаних изрека у ходницима школе
 - Продаја УНИЦЕФ-ових честитки

- Ликовни и литерарни конкурс поводом Савиндана (јануар)
- Припрема приредбе и прослава Св. Саве (јануар)
- Уређење паноа на тему „Пролеће“ ликовним радовима које су ученици припремили у боравку (март)
- Спортски турнири млађих и старијих разреда, посебно, различитим поводом (током године)
- Сарадња са другим школама - међусобне посете, размене искустава и дружења школских и вршњачких тимова и ученика (током године)
- Квизови знања из различитих области (октобар, децембар, април)
- Друштвене игре (током године)
- Сарадња са Друштвом за особе са посебним потребама Стари град на пројекту „Живимо заједно кроз уметност“ (током године)
- Скупљање идеја за нове акције - предлози за нове акције биће разматрани на састанцима ШТ-а, ВТ-а и Ђачког парламента.

ИНТЕРВЕНЦИЈА

- ❖ Поступање по утврђеним процедурама у оквиру интерне и екстерне мреже заштите
- ❖ Праћење и евидентирање појава насиља на нивоу одељења и школе
- ❖ Вођење документације о тежим случајевима насиља

У интерну мрежу заштите су сви укључени:

- ❖ Ученици
- ❖ Дежурни наставници
- ❖ Наставници
- ❖ Разредне старешине
- ❖ Стручни сарадници
- ❖ Техничко и административно особље
- ❖ Директор.

У оквиру екстерне мреже заштите школа се обраћа:

- МУП-у – школском полицајцу Саше Ненићу или МУП Стари град, одељењу: малолетничка деликвенција (задуженом за нашу школу)
- ДЗ „Стари град“ – др Бранки Благојевић, школском педијатру
- ГЦСР, одељењу: Стари град – Дубравки Гавриловић, руководиоцу службе за децу и младе, одн. особи из службе која се бави проблемом који је у питању, и задуженим особама из других одељења.

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 1.1 (1.1.5), 1.4 (1.4.5), 2.7 (2.7.1, 2.7.2, 2.7.3), 4.1 (4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5), 4.2 (4.2.1, 4.2.2, 4.2.4), 5.1 (5.1.1, 5.1.2, 5.1.3), 5.2 (5.2.1, 5.2.3, 5.2.4, 5.2.5), 5.3 (5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.4, 5.3.5), 5.5 (5.5.1, 5.5.3, 5.5.4, 5.5.5, 5.5.6, 5.5.7), 7.1 (7.1.5), 7.2 (7.2.5)

6.5. План инклузивног образовања

Програмски садржаји	Извршиоци	Време
Упознавање Наставничког већа са планом	директор	8. месец
Подела задужења чланова тима за инклузивно образовање (ТИО) и тима за додатну подршку (ТДП)	директор	9. месец
Селекција ученика са посебним потребама/деце са сметњама у развоју и изразитим тешкоћама у учењу, деце из социјално депривираних средина	одељењске старешине, наставници, ППС	током године
Равномерно распоређивање уписаних ученика са посебним	ППС	8. месец

потребама по одељењима		
Идентификација ученика за инклузивно образовање	ТИО	Почетак и крај 1. тромесечја
Предлог чланова тимова за додатну подршку	ТИО/родитељи	Почетак године и по потреби
Формирање тимова за додатну подршку (ТДП)	директор	Поч. и током г.
Ажурирање педагошког профила за сваког ученика којем је и даље потребна додатна подршка	Тим за додатну подршку	9. месец и током године
Предлагање врсте додатне подршке и прилагођавања рада	ТИО, педагог/психолог	Почетак и током године
Сарадња са родитељима ученика и укључивање у процес доношења одлука за свако дете појединачно	одељ. стареш. ИОП тим	стално
Сарадња са личним пратиоцима ученика који имају ту врсту додатне подршке	Наставници, ТДП	стално
Сарадња са Педагошким колегијумом и предлагање ИОП-а, наставка или укидања ИОП-а	ТИО	Почетак класиф. периода
Израда ИОП за сваког ученика којем је потребна додатна подршка	ТДП тим	Почетак шк. год. и на 3 / 6 мес.
Израда педагошког профила за сваког ученика којем је потребна додатна подршка	Тим за додатну подршку	Током године по потреби
Упознавање стручних актива, већа, Савета родитеља и Школског одбора са планом	представник ТИО	9. месец
Обезбеђење материјално-техничких услова за безбедно кретање у школи и др.	управа школе	Почетак шк. год.
Анализа функционалности средине, услова наставе за ученике са посебним потребама	одељ. стареш. и струч. већа	почетак полугодишта
Набавка нових наставних средстава и дидактичког материјала потребних за децу у инклузивном образов.	стручна већа	стално
Разматрање потребе за покретањем процедуре за тражење додатне образовне, социјалне и здравствене подршке од интерресорне комисије	ТИО	током године, по потреби
Праћење постигнућа, одн. анализа успеха и понашања ученика који уче кроз ИНР и по ИОП-у и корекција постављених захтева	наставници, ППС, ТДП, ТИО	стално
Вредновање ИОП-а	ТДП, ТИО	На крају класиф. периода
Критеријуми оцењивања за инклузивно образовање	ТИО, стручна и одељ. већа	током год.
Подстицање укључивања ученика у слободне активности и школске приредбе	наставници	током год.
Обележавање дана деце са хендикепом	наставници	
Укључивање ученика у пројекат “Живимо заједно кроз уметност”	драмска секција	током год.
Сарадња са Друштвом за помоћ особама ометеним у развоју Стари град на реализацији посета и представа	директор, драмска секц	током године
Сарадња са Удружењем дефектолога Београда	директор, ППС	током године
Сарадња са Савезом слепих општине Стари град	ТДП	током године
Сарадња са школским педијатром и стручњацима Института за ментално здравље, Завода за говорну патологију и поремећаје понашања и др.	ППС	по потреби
Разматрање потреба за додатним образовањем наставника о инклузивном образовању	педагошки колег.	почетак године
Психолошко/педагошко-инструктивни рад са наставницима о процедурама у инклузивном образовању и пружању додатне подршке	Психолог/ педагог/ ТИО	у току 1. полугодишта
Информисање Школског одбора о инклузивном образовању	психолог	у току 1. пол.
Информисање Савета родитеља о инклузивном образовању	педагог	почетак год.
Сарадња са Стручним активом за развојно планирање око предвиђања обука наставника за инклузивно образовање, предавања за запослене, ученике и родитеље и других активности у оквиру ШРП-а	ТИО	почетак године

Организација радионица са темама толеранције и прихватања различитости на часовима одељењског старешине у сарадњи са спољним сарадницима	Психолог/ педагог	Током године
Реализација радионица са темама толеранције и прихватања различитости на часовима одељењског старешине (може у сарадњи са спољним сарадницима)	одељењске старешине	током године
Информисање родитеља на родитељским састанцима о инклузивном образовању и потреби неговања толеранције и прихватање различитости	одељењске старешине	у току 1. полугодишта
Сарадња са Школским тимом за заштиту од насиља на превенцији ученика од насиља и прилагођавању васпитног рада деци са потребом за додатном подршком	ТИО, ТДП	током године
Сарадња са специјалним школама као ресурсним центрима ради информисања, едукације наставника, помоћи у набавци одговарајућих наставних средстава и дидактичког материјала и стручног индивидуалног рада са ученицима (и њиховим родитељима) којима је потребан овај вид додатне подршке	директор, ППС, ТДП	током године
Сарадња са предшколским установама око информисања о могућностима деце са потребом за додатном подршком	директор, ППС	током године
Сарадња са школама из које долазе ученици са сметњама у развоју	директор, ППС	током године
Сарадња са Интерресорном комисијом	Члан ТИО и ТДП	током године
Праћење, извештај и вредновање о току инклузивног образовања и анализа проблема	одељењска већа, ТДП и ТИО	крај класиф. периода
Редовно праћење наставног процеса и пружање саветодавне помоћи наставницима	директор, ППС	током године

- Предвиђене активности ће се реализовати и кроз четири састанка Школског инклузивног тима о чијим садржајима ће бити сачињен записник.

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 1.4 (1.4.3), 2.3 (2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5), 3.1 (3.1.4), 3.2 (3.2.4), 4.1 (4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5), 4.3 (4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5), 5.2 (5.2.5), 7.2 (7.2.2, 7.2.3, 7.2.5).

7. ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА

Стручно усавршавање наставника ће се одвијати:

на нивоу школе:

праћењем предавања и едукативних садржаја предвиђених радом Наставничког већа и стручних актива (мини обука о планирању наставе оријентисане на исходе и процес учења, о пројектној настави и међупредметним компетенцијама, размена искустава после одржаних угледних часова, извештаји са семинара и конгреса), затим личним планом усавршавања наставника, затим кроз рад ментора, педагога, психолога и директора са приправницима

ван школе:

учешће на семинарима, конгресима, саборима, јануарским данима просветних радника (план стручног усавршавања ће бити приложен овом документу након изласка Каталога програма стручног усавршавања запослених у образовању); планирано је да 3.децембра у школи буде одржан једнодневни семинар: Тимски рад и сарадња наставника у функцији осигурања квалитета рада установе (каталогски број 132).

Стручно усавршавање наставника, стручних сарадника и директора школе постаје императив садашње реформе школска поред стручних семинара које организује Министарство просвете и спорта и друге релевантне организације – наставницима је ово знање неопходно ради

личног стручног усавршавања и квалитетнијег извођења наставе. Осавремењавањем наставе и увођењем озвучења и интерне телевизије како би наставни процес добио на квалитету. Стручно усавршавање наставника ће се обављати у оквиру акредитованих програма Министарства просвете, Стручних већа, Наставничког већа, кроз огледне часове и стручна предавања. Свакако да и сами наставници томе могу највише допринети и кроз своје индивидуално усавршавање праћењем савремених педагошких достигнућа преко стручне литературе и педагошких часописа. Применом савремене наставне технологије и методичким уношењем иновација у наставни процес наставници могу у многостручно допринети успешном извођењу наставе и постизању бољих резултата рада. Школа ће у зависности од својих новчаних средстава, и средстава од Градског секретаријата, организовати стручна усавршавања за наставнике. Сваки наставник је за следећу годину урадио индивидуални план стручног усавршавања на нивоу школе и ван школе и налази се у прилогу годишњег плана рада и у досијеима наставника. Наставницима је дат материјал да ураде и свој портфолио, и да доставе извештај и план стручног усавршавања. Детаљан план сваког наставника за лично усавршавање налази се у додатку – План личног усавршавања наставника.

СРПСКИ ЈЕЗИК	
Садржај	Савремена дидактичка средства у настави Посета Сајму књига и учила Посета књижевним трибинама Редовни републички семинар Друштва за ср.језик и књижевност Сарадња са Филолошким факултетом
Област	Историја књижевности, лингвистика, фонетика и морфологија
Ниво	Семинари, посете, предавања
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	
Садржај	Иновације у учењу страних језика Сарадња са Британским културним центром Прилагођавање граматичког градива у настави матерњег и страног језика Похађање предавања и набавка часописа на енглеском језику
Област	Лингвистика и фонетика
Ниво	Семинари, посете, предавања
ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК	
Садржај	Иновације у учењу страних језика Посета Француском културном центру Прилагођавање граматичког градива у настави матерњег и страног језика Похађање предавања и набавка часописа на француском језику Савремена дидактичка средства у настави
Област	Лингвистика и фонетика
Ниво	Семинари, посете, предавања
МУЗИЧКА КУЛТУРА	
Садржај	Савремена дидактичка средства у настави Иновације у настави музичке културе Посета Београдској филхармонији и Народном позоришту
Област	Историја музике, мелодика, ритмика и музички облици
Ниво	Семинари, посете, предавања
ИСТОРИЈА	
Садржај	Коришћење иновација у настави, примена нових наставних средстава
Ниво	Семинари, састанци Друштва историчара и Стручног већа
ЛИКОВНА КУЛТУРА	
Садржај	Савремени токови у уметности Праћење стручне литературе, посета музеја и изложби
Област	Сликаство, графика, вајарство
Ниво	Семинари, посете, предавања, радионице
ГЕОГРАФИЈА	
Садржај	Унапређење метода и облика рада
Област	Настава и пракса, теорија, туризам, астрономија
Ниво	Семинари Друштва географичара, посете, предавања и екскурзије
БИОЛОГИЈА	

Садржај	Еколошки аспекти заштите и унапређења животне средине Болести данашњице (рак, СИДА, наркоманија) Савремена дидактичка средства у настави
Област	Генетика, екологија, медицина
Ниво	Семинари, предавања
ХЕМИЈА	
Садржај	Иновације у настави хемије и савремена наставна средства
Област	Примењена хемија, металургија, органска хемија
Ниво	Семинари, Друштво хемичара, предавања
ФИЗИКА	
Садржај	Иновације у настави физике и савремена наставна средства
Област	Општа физика, астрофизика, биофизика
Ниво	Семинари, Друштво физичара, посете, предавања
ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ	
Садржај	Савремени токови у науци, савремена технологија и њена примена Информатика
Област	Техника
Ниво	Семинари, посете, предавања
МАТЕМАТИКА	
Садржај	Савремени токови и иновације у настави математике Примена информатике у настави
Област	Информатика, дидактика
Ниво	Семинари, Друштво математичара, Архимедес, предавања, Математички факултет Универзитета у Београду, Удружење "Млади математичар", Удружење за развој савременог образовања Герундијум.
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	
Садржај	Проблемски метод обучавања у настави физичког васпитања
Област	Психомоторика, психологија и физиологија спорта, теорија и методика физичког васпитања
Ниво	Праћење стручне литературе, семинари, смотре, предавања
РАЗРЕДНА НАСТАВА	
Област	Информатика, дидактика, грађанско васпитање
Ниво	Семинари, Друштво учитеља

Визија савремене школе огледа се кроз сарадњу са осталим спољним сарадницима чији је циљ осавремењавање наставе и подизање наставног процеса на један виши и квалитетнији ниво. Спољни сарадници школе су :

- Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (подршка у иновацијама и писању пројеката, одржавање семинара у школи на нивоу локалне заједнице и шире)
- Сарадња са Филозофским факултетом, Учитељским факултетом, Факултетом драмских уметности, Факултетом спорта и физичке културе, Факултетом примењених уметности, Филолошким факултетом, у оквиру менторског и демонстративног рада и сл.

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 7.2 (7.2.3, 7.2.5).

8. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СЕ ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

У оквиру културне и јавне делатности школе ученици учествују у културним манифестацијама града.

Школске приредбе и остале манифестације су:

- Свечани пријем првака , реализатори: хор и драмскасекција, учитељи првог разреда
- Прослава школске славе - Свети Сава, реализатори: хор, драмска и рецитаторскасекција
- Прослава Дана школе- ревија талената (хор, рецитаторска, литерарна, драмска, ликовна, примењених уметности) и спортски турнири
- Додела сведочанстава ученицима 8. разреда
- Учешће ученика на међународним смотрама и такмичењима

- Промоција школе у дечијим вртићима
- Промоција школе у медијима
- Школски часопис
- Веб презентација.

Школа ће наставити сарадњу са надлежним службама општине Стари град, Скупштине града Београда и МПНТРС у циљу стварања бољих материјалних, техничких и других услова. Школа ће наставити врло успешну сарадњу са:

- Заводом за унапређивање образовања и васпитања
- Заводом за вредновање образовања и васпитања
- Центром за образовне политике
- Дечјим културним центром
- Градском библиотеком
- Малим позориштем „Душко Радовић“, „Бошко Буха“ и другим позориштима
- Ботаничком баштом
- Зоолошким вртом
- Савезом „Пријатељи деце“
- Општинском организацијом „Црвеног крста“
- Домом здравља „Стари град“
- Друштвом за помоћ особама ометеним у развоју Стари град
- УНИЦЕФ-ом
- Институтом за ментално здравље
- Градским центром за социјални рад
- Регионалним центром за таленте „Београд II“
- вртићима у непосредном окружењу школе
- биоскопима
- београдским музејима у складу са потребама одређених предмета
- Школом за заштиту вида „Драган Ковачевић“
- Друштвом директора школа Србије
- Основним школама на општини Стари град, и у другим општинама у Београду и по Србији
- Средњим школама на територији града
- Учитељским, Филозофским, Филолошким, Хемијским, Рударско-геолошким, Медицинским, Факултетом примењених уметности и другим факултетима у Београду, Институт Конфуције, Институт за педагошка истраживања
- друштвеним и приватним предузећима која су досада помагала школи у реализацији програма (Фото Јоцковић, и др.).

Овом сарадњом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 4.1. (4.1.5), 4.3 (4.3.5), 5.5. (5.5.6), 6.5. (6.5.6).

9. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Овим програмом школа остварује следеће стандарде квалитета рада образовно-васпитне установе: 5.4 (5.4.1, 5.4.3, 5.4.4), 5.5 (5.5.6, 5.5.7), 6.2 (6.2.6), 6.5 (6.5.6, 6.5.7).

9.1. Интерни маркетинг

Савремена школа базира се на добром и планском руковођењу, менаџменту, који ће школи донети додатна финансијска средства, без којих школа данас не може да функционише, али и повећати број уписаних ученика. Школа ће на сајту објављивати електронски школски лист и све друге важне информације.

За Дан школе и за школску славу, Светог Саву, ликовна секција ће у холу школе приредити изложбу ученичких ликовних радова и спремити сценографију за приредбу. У оквиру организације, „Пријатеља деце“ сва одељења млађих разреда приредиће изложбе дечјих радова и честитки поводом Нове године.

9.2. Екстерни маркетинг

Школа има свој сајт, интернет презентацију, која ће се и ове године уредно ажурирати свим релевантним информацијама. Битне информације биће приказане и на школским билбордима који су постављени у школи.

У плану је одржавање и сређивање зелених површина (цвеће, клупице и сл) како би се на овом простору могли одржавати часови у природи и други образовно-васпитни садржаји.

Представници школе презентоваће школу у оближњим вртићима на организованој презентацији, али и организовањем посета и приредби за малишане.

Преко ТВ, медија и дневних листова, директор и психолог ће и даље обавештавати јавност о резултатима рада школе, посебно када су у питању значајни успеси појединих ученика ван школе или успех школе у целини, и давати стручна мишљења о актуелним питањима.

У сарадњи са Учитељским, Филозофским, Филолошким, Дефектолошким, Географским и осталим факултетима у Београду, афирмисаће се школа као погодна установа за стицање методичких, педагошких и других знања будућих младих наставника.

У циљу побољшања школског маркетинга биће реализоване следеће активности:

- презентација посебних програма
- промоција школе на ТВ-у – разговори са ученицима, наставним особљем и стручним сарадницима
- информисање родитеља будућих првака у оквиру вртића Стари град
- прославе – пријем првака, Свети Сава, дан школе
- промоција талентованих ученика на крају школске године
- школа је центар за полагање лиценци за наставнике, методички центар за наставу српског језика и вежбаоница за студенте Учитељског факултета за наставу математике, као и за студенте Филозофског факултета (са одсека психологије и педагогије)
- редовно одржавање сајта школе
- сарадња са свим медијима
- развијање могућих пројеката којима се побољшава квалитет наставе

10. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Савремена школа је у функцији детета. Она код детета развија сазнања да је образовање и васпитање потреба савременог човека, јер доводи до његове веће самосталности, независности, а тиме и веће личне одговорности. Код деце треба да развије принцип животности и практичности. Активно учење треба да има своју сврху и практичну примену у животу

Реализација Наставног плана и програма прописана је од стране МПНТРОС, мора да се заснива на тимском раду, интерактивној сарадњи, а у циљу побољшања квалитета наставног процеса.

Школа мора да поседује све неопходне људске ресурсе, који су иновативни и носиоци знања из разних стручних области. Морају да су спремни да своја искуства поделе, размене са колегама, да би сви заједно допринели што квалитетнијем, занимљивијем, специфичнијем раду и приступу настави.

Наставни процес мора да је очигледан и практичан јер се тиме повећава ефикасност у раду са децом. Квалитет рада школе огледа се у њеном вредновању и самовредновању.

Сви наставници и стручни сарадници као реализатори утврђених програмских садржаја и задатака, обавезни су да у току августа 2019. године, сачине глобалне планове свих видова образовно васпитног рада и предају их педагогу школе.

Праћење успеха и изостанака ученика вршиће се кроз рад одељенских већа, а табеларне приказе успеха, владања и изостанака ученика одељенске старешине предају педагогу на сваком класификационом периоду.

Школски одбор и Савет родитеља на сваком класификационом периоду добијају информацију о успеху, владању и изостанку ученика.

Реализација задатака у току године регулисана је распоредом часова свих видова образовно-васпитног рада који је утврдило Наставничко веће.

За педагошку документацију одељења (дневник рада и матична књига) непосредно су одговорне одељенске старешине.

Одељенске старешине ће пратити недељну евиденцију реализације прописаног броја наставних и радних дана, као и прописаног броја часова свих видова образовно-васпитног рада, како би се благовремено предузеле мере за надокнађивање истих. Саставни део праћења квалитета реализације образовно-васпитног рада су извештаји о раду стручних органа, актива и тимова, педагога, психолога, библиотекара, медијатекара, директора (полугодиште и крај године).

Праћење реализације рада већа вршиће се кроз састанке руководиоца стручних већа са директором, педагогом и психологом, а информисање Наставничког већа на крају класификационих периода.

Састанци тимова за самовредновање, инклузивно образовање и за заштиту од насиља и реализацију пројекта „Школа без насиља“ одвијаће се по потреби, у просеку 5 пута током године, а Наставничко веће ће о њиховом раду бити информисано на крају сваког класификационог периода.

Праћење реализације задатака обухваћених Годишњим планом рада школе вршиће се плански и систематично:

а) остваривањем плана и програма свих видова образовно-васпитног рада (квалитативни и квантитативни подаци), посебно са становишта стицања знања и развијања компетенција ученика и повећања дисциплине ученика,

б) остваривањем основних задатака предвиђених за ову школску годину, нарочито са становишта усвојених закључака, ставова и опредељења,

в) посебно ће се пратити остваривање плана и програма за први и пети разред и ИОП-а.

Праћење ће се вршити путем:

- подношења извештаја свих стручних и одељенских већа, стручних сарадника и директора,

- увида у педагошку документацију од стране одељенских старешина, стручних сарадника и директора школе,

- испитивања, анкетирања, контролних задатака, тестова, такмичења и сл.

Имајући у виду напред наведено, у циљу успешне реализације задатака из Годишњег плана рада школе, утврђује се следеће:

1. Сви наставници су дужни да оперативне (месечне) планове и програме непосредног рада са ученицима предају педагогу школе до петог у наредном месецу, електронским путем.

2. Остваривање наставног програма у оквиру свих видова делатности, на крају класификационих периода, после одржаних седница разредних већа у писаној форми подносиће руководиоци одељењских већа, на основу којих ће директор школе припремати анализу и изложити је на Наставничком већу. Стручни сарадници са руководиоцима одељењских већа и стручних већа и актива утврдиће мерила која треба да садрже писани извештај о остваривању наставног програма по предметима и разредима.

3. Прикупљени подаци наведени у тачки 1. и 2. користиће се за анализу свеукупног рада школе на крају првог односно другог полугодишта са проценом нивоа остварености планираних задатака које ће се презентирати у виду извештаја на Наставничком већу, Савету родитеља школе и просветним органима у складу са Законом.

4. Прикупљени подаци о остваривању плана и програма, користиће се и за процену нивоа и квалитета реализације основних задатака постављених Годишњим планом рада школе.

5. Одељењске старешине ће на крају класификационих периода, после одржаних седница стручних органа, информисати ученике о оствареним резултатима у протеклом периоду и наредним задацима, као и родитеље на родитељским састанцима.

6. Приказ резултата рада у оквиру секција слободних активности, додатног рада, друштвено - корисног рада и културне и јавне делатности школе вршиће одговарајући руководиоци (предметни наставници и учитељи) на седницама одељењских већа и стручних већа.

7. Подаци о реализацији свих видова делатности непосредног рада са ученицима уносе се у разредну књигу за чију благовремену евиденцију су непосредно одговорне одељењске старешине.

8. Директор школе је носилац програмирања и планирања рада школе, односно праћења остваривања плана и програма образовно-васпитног рада и одговоран је Школском одбору.

Савремена школа мора да прати и обезбеђује квалитет и позитивне резултате. Увођењем самовредовања школа постаје еквивалент спољашњим евалуаторима чији квалитет прати Европска унија. Ово је најефикаснији вид за унапређивање квалитета рада у школи. Спроводи се на основу стандардних показатеља и мерних инструмената. Квантитативно и квалитативно утврђивање реализације појединих активности предвиђених Годишњим планом пратиће се кроз следеће податке:

		Назив инструмента праћења	Извршиоци
1.1.	квантитативно	Извештај о реализацији наставних часова	Сви наставници
1.2.		Ангажовање наставника у изради месечних планова за сваки месец	Наставници, педагог
1.3.		Реализација плана и програма и успеха ученика на крају наставних периода (тримесечја и полугодишта)	Одељењске старешине, педагог, психолог, директор школе
1.4.		Реализација радних обавеза стручних сарадника (кроз планове и дневнике рада)	Директор школе
1.5.		Педагошка документација: разредне књиге, оперативни планови, припреме за часове, дневници рада ученичких слободних активности и друштвених организација	Наставници, одељењске старешине, педагог, психолог, директор школе
2.1.	квалитативно	Извештаји о педагошко-инструктивном раду	Школски надзорници, педагог, психолог, директор школе
2.2.		Угледни и огледни часови наставника у школи	Наставници, директор
2.3.		Мишљења одељењских већа и Наставничког већа	Сва већа
2.4.		Резултати ваннаставних активности, допунске и додатне наставе, успеси на такмичењима, смотрема, конкурсима и сл.	Стручна већа, педагог, психолог, одељењске старешине, директор
2.5.		Анализа квалитета и ажурности педагошке документације, писаних припрема за часове, записника стручних органа, Школског одбора и др.	Руководиоци стручних органа, педагог, психолог, директор школе
2.6.		Извештај о раду школе и анализа табела које садрже кључне податке о раду школе	Директор школе и стручни сарадници

Школски програм и годишњи планови за све предмете и разреде, као и планови додатног рада и слободних активности, оперативни/месечни планови наставника за све предмете разредне и предметне наставне налазе се код педагога и психолога школе.

Реализацијом Годишњег плана рада школе остварују се сви стандарди квалитета рада образовно-васпитне установе.

* * * * *

У Београду,
13.09.2019. године

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ
ОДБОРА
Биљана Којић

ДИРЕКТОР ШКОЛЕ:
Урош Момчиловић

СТРУКТУРА 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ НАЛАЗИ СЕ У ПРИЛОГУ.