



Основна школа „Вук Караџић”

Београд, Таковска 41

Тел. факс: 011 3221 239, тел. 011 3237 312, 011 3236 197

e/mail: osvukstarigrad@gmail.com www.osnovnaskolavukkaradzic.edu.rs

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

Доноси се за период од **2015 – 2020.** године

Усвојен на седници Школског одбора одржаној дана
02. 09. 2015. године

Београд, 30.08.2015.

На основу члана 49. и члана 57. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања (“Службени гласник РС“ број 72/2009, 52/2011 55/2013, 35/2015 - Аутентично тумачење, 68/2015) и члана 62. став 1. тачка 2. и 10. Статута, Школски одбор Основне школе „Вук Караџић“ у Београду, на седници одржаној 02.09.2015. године, донео је

ОДЛУКУ

Донеси се ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

Основне школе „Вук Караџић“ у Београду, за период 2015 – 2020. године.

Председник Школског одбора

Раде Вуксановић

САДРЖАЈ:

УВОД.....	4
ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ.....	5
ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ.....	6
СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ.....	7
РЕСУРСИ.....	9
СНАГЕ ШКОЛЕ.....	11
СЛАБОСТИ ШКОЛЕ.....	15
МИСИЈА ШКОЛЕ.....	16
ВИЗИЈА ШКОЛЕ.....	16
ОБЛАСТ ПРОМЕНА.....	16

1. УВОД


Школско развојно планирање засновано је на испитивању потреба у раду школе и проналажењу начина да се те потребе задовоље, превазиђу слабости у раду и унапреди рад школе.

Актуелни развојни план доноси се за период од 5 година. У процесу његовог доношења учествовале су све интересне групе: ученици, наставници, родитељи, директор, стручни сарадници и представници локалне заједнице.

Актив за школско развојно планирање који је израдио развојни план чине: психолог школе, Сузана Деретић, наставник француског језика, Марина Ђурђевић, наставник биологије, Славица Нинковић, учитељице: Светлана Брека, Афродита Крстић и Даница Пантовић, Александра Паладин (представник Савета родитеља) и Невенка Грабеж (представник локалне самоуправе).

На основу праћења остварености циљева и задатака претходног развојног плана, анализе остварености постигнућа ученика, реализације Годишњег плана, извештаја о раду школе, резултата самовредновања и спољашњег вредновања рада школе, одн. уочених снага и слабости у раду наше Школе, настао је овај Школски развојни план за период од 2015-2020. године.

2. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Назив школе	ОШ „Вук Караџић“
Адреса	Таковска 41, Београд
Телефон	011/3237-314, 011/3237-312
Телефакс	011/3221-239
Web-site	www.osnovnaskolavukkaradzic.edu.rs
E-mail	e/mail: osvukstarigrad@gmail.com
Дан школе	06. новембар
Лого школе	
Унутрашња површина школе (m ²)	2 325 m ²
Површина околног земљишта (m ²)	2 598 m ²
Капацитет школе (максималан број ученика)	960
Тренутни број ученика	667
Тренутни број одељења	28
Језик на којем се настава изводи	Српски језик
Број смена у школи	Две

3. ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ

По датуму оснивања Основна школа „Вук Караџић“ је друга основна школа у Београду. Почела је са радом 1. септембра 1838. године. У прошлости је била позната као Палилулска школа, и то све до 1931. године, када јој је додељен данашњи назив који је добила по великану српске културе и књижевности, Вуку Стефановићу Караџићу.

За реализацију образовно-васпитног рада користе се четири објекта у улици Таковској 41, који су изграђени у различито време.

Најстарији објекат тзв. Стара школа изграђен је 1894. године. У њему се данас одржава настава за ученике од 5. до 8. разреда. Ту је и школска библиотека са око 20 000 књига, која је уписана у регистар Градске библиотеке и стручни надзор над њом врше стручњаци ове библиотеке. Зграда је заштићена као споменик културе. Њена комплетна реконструкција очекује се већ годинама, што се не дешава због компликација око решавања имовинских и пројектних питања, са којима је упознат Градски секретаријат за образовање. Стога је пре три године Школа, у складу са актуелним Школским развојним планом, реновирала просторије у Старој школи захваљујући сопственим и средствима добијеним од општине Стари град; учионице и ходници су окречени; у учионицама и у библиотеци постављен је ламинат, а плочице у ходницима; врата су офарбана; школска библиотека је проширена, постављене су нове полице, сто и столице за читаоницу и зидне облоге у ходницима.

Мала школа изграђена је 1905. године као задужбина Николе Спасића за потребе првог ђачког интерната у Београду, под називом Ђачка трпеза, а данас се у њој одржава настава за ученике првог разреда, као и продужени боравак. Ту су и просторије ђачке кухиње и стоматолошка амбуланта. Пре шест година је први пут комплетно реновирана, као и ограда око школе, захваљујући средствима које је издвојила општина Стари град.

Објекат Нове школе, подигнут 1956. године, данас задовољава потребе 11 одељења ученика другог, трећег и четвртог разреда (у две смене). Четврти објекат - Фискултурна сала, саграђен је 1963. године.

Школа је 1989. године постала суоснивач Вукове задужбине.

Зграда Старе школе



4. СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

Школа се налази у центру града, у Таковској улици, преко пута улаза у Ботаничку башту, у троуглу омеђеном прометним улицама: Таковском, Палмотићевом, Џорџа Вашингтона, 27. марта и Далматинском, о чему нарочито треба водити рачуна кад је у питању безбедност ученика. Из тог разлога је и настава организована тако да су физички издвојени прваци у посебној згради, тзв. Малој школи, затим ученици од 2. до 4. разреда у тзв. Новој школи, одн. средњем делу зграде, а старији ђаци у тзв. Старој школи.

У окружењу школе налазе се бројне културне установе као што су: Дечји културни центар, Библиотека „Милутин Бојић“, Дечје одељење Градске библиотеке, Позориште „Душко Радовић“, са којима Школа сарађује на различитим програмима и активностима.

У школи је годинама организован продужен боравак за ученике 1. и 2. разреда, што финансира надлежно Министарство, а од пре три године и за ученике 3. и 4. разреда, што финансира Град, јер постоји реална потреба за оваквом организацијом рада.

Од 1. разреда у школи се учи енглески језик, а од 5. разреда француски.

Школа је укључена у пројекат „Школски полицајац“ од самог почетка, што битно утиче на безбедност ученика, а то је приоритет школе. Из истог разлога годинама је укључена у пројекат „Школа без насиља“, као и „Спортиш“. Поред превенције насиља негује се антидискриминаторна култура и толеранција кроз учешће у пројекту „Живимо заједно кроз уметност“ Друштва за помоћ особама ометеним у развоју Стари град, и у пројекту „Активирај се“ у сарадњи са студентском организацијом „АЈСЕК“.

Школа је оцењена од стране општинског МУП-а као једна од најбезбеднијих школа на општини Стари град.

Ученици наше школе годинама постижу изнадпросечне резултате на завршном испиту (пре четири године 3. најбољи резултат у Србији) и велики број награда на такмичењима и конкурсима од општинског, па, чак, до међународног нивоа. Школске 2014/2015.године освојили су **126** награда, од тога 86 општинског нивоа, 29 градског, 8 републичког и 3 међународног, и **44** похвале.

Школа је вежбаоница за студенте Учитељског и Филолошког факултета (одсек: српски језик и књижевност).

Школа је пет година интензивно радила на повећању броја уписаних ученика, што је био и задатак претходног ШРП-а у циљу очувања постојећих људских ресурса, и у томе је у потпуности успела јер се наставља тренд повећања броја ученика из године у годину. У нашу школу се уписују деца са различитих територија града Београда јер су добили добре препоруке од пријатеља, рођака, надлежних органа, институција, пре свега због добрих постигнућа и у наставку школовања, као и због безбедности ученика и атмосфере која влада у њој.

Директор је у школској 2014/2015.години добио Светосавску награду за свој рад што је врло значајно признање за њега лично, као и за Школу.

5. РЕСУРСИ

Технички ресурси:

Школа располаже са укупно 24 учионице, Свечаном салом, фискултурном салом, библиотеком и читаоницом, медијатеком, радионицом, музејом Школе. У дворишту су спортски терени за фудбал и кошарку. Фискултурна сала је опремљена кошевима, головима за рукомет, мрежама за одбојку и справама за гимнастику. Сваке школске године се врши набавка лопти за фудбал, кошарку, одбојку и рукомет, као и других спортских реквизита.

Распоред коришћења наставних просторија:

Мала школа

Сутерен: кухиња, трпезарија, канцеларија

Приземље: 1/1, 1/2, стоматолошка ординација и две групе продуженог боравака 1. разреда

Спрат: 1/3, 1/4 и једна група продуженог боравака 1. разреда

Нова школа

Приземље: 2/1, 2/2, 2/3, 2/4, 3/4 и три групе продуженог боравака другог разреда

Спрат: 3/1, 3/2, 3/3 (и три групе боравака трећег разреда), 4/1, 4/2, 4/3 (и три групе боравака четвртог разреда) и медијатека

Стара школа: сви виши разреди

Сутерен: Кабинет техничког образовања

Кабинет техничког образовања

Приземље: Кабинет биологије

Кабинет историје и географије

Кабинет информатике

Математика

Математика

Хемија, физика

Спрат: Кабинет енглеског језика
Кабинет француског језика
Свечана сала
Српски језик
Српски језик
Библиотека
Музеј школе

Четврти објекат

Фискултурна сала
Кабинет за наставнике
Справарница
Свлачионице
Купатила.

Школа је веома добро опремљена наставним средствима у односу на важеће нормативе. Има на располагању, поред неопходног дидактичког материјала, телевизоре, ДВД и радио-ЦД касетофоне за све учионице млађих разреда и мањи број графоскопа, дијапројектора, велики апарат за фотокопирање, штампаче, велики број нових компјутера и осам старих, репарираних компјутера, скенер, видео-бим, дигиталну камеру, два уређаја „2 у 1“ (копир-апарат и штампач) и седам електронских табли са оловком-мишем за компјутерско цртање и писање. Наставници интензивно користе могућности рачунара за припрему материјала за наставни рад и тиме битно доприносе модернизацији посла, што се види и кроз образовне резултате из појединих предмета.

Људски ресурси:

Број и структура радника школе

	Организациони облик	Стручна школска спрема								свега	
		ОШ	ПКВ	КВ	ССС 5.степ	ВПС 6.степен	ВСС 7.степен	Спец. 7.-1/2	МД 7.-2		ДД 8.степ.
1	Разредна настава					5	7	1	1		14
2	Предметна настава					4	17	2			23
3	Продужени боравак					3	2+6				6+6
4	Стручни сарадници						3	1			4
5	Административно о.				2						2
6	Помоћно техничко о.		14	2							16
7	Директор школе								1		1
Σ	Укупно		14	2	2	12	30+6	4	2		66+6

(Напомена: +6 се односи на учитељице у боравку које финансира Град)

Васпитно образовни рад у 2014/2015. години изводило је 53 наставника, стручних сарадника и учитељица у боравку. Сви имају потребну одговарајућу стручну спрему за обављање свог посла. Високу стручну спрему има 68% наставника и стручних сарадника. У разредној настави и боравку ради осам професора разредне наставе са завршеним учитељским факултетом и један професор дефектолог.

Школске 2014/2015.године разред је завршило 637 ученика, а у школској 2015/2016. години наставу похађа 667 ученика.

6. СНАГЕ ШКОЛЕ

Школа је протеклих година вредновала све кључне области, а пре две године била је и предмет спољашњег вредновања. У свим областима које су вредноване може се закључити да Школа испуњава највећи број стандарда са оценом 3 или 4. Школа је, према екстерној евалуацији, у 15 стандарда процењена са нивоом остварености 4, у 14 стандарда ниво остварености је 3, а један стандард је процењен са нивоом остварености 2. **На основу наведеног оцењен је општи квалитет рада школе оценом 3.** Слична је процена и тима за самовредновање рада школе.

Област у којој су сви стандарди оцењени на највишем нивоу је Подршка ученицима. Атмосфера и односи у Школи, односно Етос, су такође високо процењени, као и Организација рада школе и руковођење.

Школски програм и годишњи план - Школски програм и Годишњи план израђени су квалитетно, у складу са прописима. Ушколском програму израђени су сви основни структурни елементи. У Годишњем плану рада су на основу резултата вредновања и извештаја о раду Школе дефинисани примарни задаци за наредни период. Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада са прецизно дефинисаним циљем, задацима и садржајима. Посебна пажња посвећена је заштити ученика од насиља, заштити и унапређивању здравља, животне средине и хуманих односа међу половима, као и инклузивном образовању. У Годишњи план рада уграђен је и акциони план школског развојног плана са прецизно дефинисаним задацима, активностима, временском динамиком и носиоцима активности. Кроз све сегменте Годишњег плана направљен је осврт на стандарде квалитета образовно-васпитних установа који ће се остваривати планираним активностима. Овакво планирање омогућава ефикасније праћење остварености стандарда квалитета рада. Школски програми и Годишњи план рада углавном су усмерени на задовољавање различитих потреба ученика. Понуда и реализација изборних предмета и ваннаставних активности планирана је на основу капацитета и постојећих ресурса. Оперативни планови наставника садрже основне елементе којима ће се остварити циљеви предмета у датом разреду.

Постигнућа ученика - На основу увида у извештаје о резултатима Школе на завршном испиту, може се констатовати да је Школа остварила резултате изнад просека Републике и града, док на нивоу општине остварује мање више просечан резултат. Оцене на крају VII и VIII разреда у складу су са резултатима завршних испита. Школа примењује поступке којима прати успешност ученика. Приликом разматрања успеха ученика на одељенским већима води се посебна дискусија о сваком детету и то је уобичајена пракса у школи. Школа је последњих година предузела различите активности, па и број уписаних ученика континуирано расте. Ученици који су укључени у допунску и додатну наставу остварују напредак у складу са постављеним циљевима. Наставници на допунској настави раде не само са ученицима који имају слабија постигнућа, већ и са ученицима који имају просечна постигнућа, а имају потребу да разјасне шта им није јасно или су пропустили због болести, што је добра пракса. Ученици за које је сачињен ИОП активно учествују у раду и постижу резултате.

Подршка ученицима - Ученици су обавештени о врстама пружања подршке у учењу који се организују у Школи (часови допунске, додатне и припремне наставе, активности на одељенским заједницама, активности педагога и психолога у непосредном раду са ученицима). Ученици осмог разреда похађају припремну наставу за Завршни испит од почетка школске године, што је добра пракса у школи. На основу анализе успеха ученика предузимају се мере подршке ученицима. У школи се

организују редовни родитељски састанци, групни и индивидуални разговори са родитељима, и остварена је добра комуникација са породицом. Родитељи разговарају о напретку ученика са наставницима, педагогом и психологом. Новопридошли ученици добијају подршку од наставника и ученика брзо бивају прихваћени у одељењу и адаптирају се на нову средину. Школа је препозната у окружењу, као школа која пружа подршку ученицима из осетљивих група. Предузимају се мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група и подршку у учењу. Школа остварује добру сарадњу са породицом, Интерресорном комисијом, здравственим стручњацима, као и са Центром за социјални рад. Школа је изградила ИОП за ученике којима је потребна додатна подршка, њихова постигнућа се редовно прате и предузимају се конкретне активности које унапређују укљученост тих ученика у наставни процес. У договору са родитељима, у појединим случајевима, ангажовани су и лични пратиоци. У школи се у великој мери подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. Реализују се различите секције: литерарна, новинарска, драмска, ликовна, ритмичка, еколошка, библиотечка, фолклор, атеље примењених уметности, хор и француски језик. Ученици су укључени у рад различитих организација (Пријатељи деце, Подмладак црвеног крста, Савез за физичко васпитање и Дечији културни центар). Организују се програми и активности за развијање социјалних вештина и дружења. Говори се о понашању на јавним местима, односима између полова, односу према животној средини. Промовишу се здрави стилови живота, заштита човекове околине и одрживи развој. Ученици су укључени у различите радионице, пројекте, посете различитим установама. Захваљујући доброј професионалној информисаности, оријентацији и саветовању преко 50% ученика осмог разреда уписује жељени образовни профил у школи коју наводи као прву на листи.

Етос - Међуљудски односи и атмосфера у школи су позитивни. У Школи су припремљени различити правилници којима се регулишу обавезе и одговорности свих учесника у образовно-васпитном процесу (правилник о обавезама и одговорностима, о похваљивању и награђивању, дисциплинској одговорности). Дефинисана су школска и одељенска правила. Велика пажња се посвећује промоцији школе. Поред великог броја презентација у медијима, локалној заједници и предшколским установама, школа има веома информативан сајт, електронски подлистак “Вуков забавник” уместо некадашњег школског часописа “ Вук”. Постигнућа и успех ученика и наставника се промовишу и награђују (ученици добијају пригодне поклоне, а наставници слободне дане). Ученици имају могућност да се истакну и кроз различите пројекте и активности, често у сарадњи са Ученичким парламентом. Школа је последњих година велику пажњу посветила безбедности и сигурности ученика. Међу првим школама у Београду се укључила у пројекат Школа без насиља, постала носилац сертификата и даље планира и реализује различите превентивне и интервентне активности Школа прати и анализира учесталост насиља, облике и нивое и у односу на то планира мере. Школа је чиста и уредна, простор је пријатан. Зидове холова и учионица улепшавају ученички радови, уређени су тематски панои, зидне новине и плакати, постављене изложбе дечијих радова, истакнути трофеји, пехари, захвалнице и дипломе са разних манифестација. Школа остварује добру сарадњу са великим бројем културних, научних и

спортских институција, као и са другим школама из земље и иностранства. Ученици, запослени или родитељи школе поносни су што су део школе “Вук Караџић”. Ово заједничко осећање припадности је веома драгоцено и представља један од базичних фактора за даљи развој и напредовање школе.

Организација рада школе и руковођење - Планирање и програмирање су међусобно усклађени. Самовредновање се плански и систематично спроводи. Анализе су квалитетно и свеобухватно урађене. Развојно планирање ослоњено је на резултате самовредновања и извештаје о постигнућима ученика и о раду школе. Задаци дефинисани Развојним планом конкретизовани су кроз активности и уграђени у Годишњи план рада. На основу извештаја о самовредновању, Школског развојног плана и извештаја стручних органа и тимова предузимају се конкретне активности за унапређење рада школе. Информисање о свим важним питањима из живота и рада школе је функционално (састанци стручних органа и тимова, огласна табла, сајт школе). Директор ефективно и ефикасно организује рад школе. Организациона структура је јасна, са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе: директор ефективно руководи радом наставничког већа; учествује у раду стручних већа и тимова; у процесу доношења одлука уважава предлоге Ученичког парламента, запослених и Савета родитеља. Директор је поштован од стране родитеља и наставника, који су врло задовољни руковођењем Школе. Веома позитивно је процењена сарадња Школског одбора и директора. Финансијски план и расподела средстава су у складу са приоритетима школе. Школа има разноврсне изворе средстава (буџет, донације, помоћ локалне заједнице, учешће у пројектима, самостални извори прихода). Школа учествује на конкурсима за додељивање средстава. Педагошко-инструктивни рад у школи обавља се систематски у складу са планом и идентификованим потребама. Директор, педагог и психолог остварују увид у реализацију часова редовне наставе, допунске, додатне наставе, огледних часова, ваннаставних активности и одељенске заједнице. Такође се врши увид у рад новоприспелих наставника, приправника, као и наставника на чији рад постоје замерке. Запажања о посећеним часовима су квалитетна. Директор иницира и подржава промене. На различите начине поспешује учествовање школе и појединаца у различитим пројектима, активностима и манифестацијама. Личним примером и ангажовањем доприноси реализацији различитих активности у Школи (сарађује са институцијама, организује културне манифестације и др.). Посебно је ангажован на промовисању квалитета рада Школе.

Ресурси - Потребни људски ресурси у потпуности су обезбеђени, запослен је потребан број наставника и сарадника који имају прописане квалификације. Њихов рад је у функцији квалитета рада школе. Професионалном развоју запослених се посвећује посебна пажња. Стручно усавршавање је планирано кроз Годишњи и Развојни план. Наставници и стручни сарадници се усавршавају кроз учествовање у пројектима, семинарима, стручним скуповима и састанцима стручних друштава. На нивоу школе организују се предавања, угледни и огледни часови. Приправници се уводе у рад у складу са прописима. У

Школи се реализује пракса за студенте са неколико факултета на којима се школују будући наставници и стручни сарадници. У Школи постоји добра сарадња на свим нивоима. Стручни органи, у сарадњи са психологом, педагогом, медијатекаром и библиотекаром раде на унапређивању квалитета наставе и учења. Школа остварује квалитетну сарадњу са бројним институцијама и организацијама у локалној заједници чији се ресурси користе у функцији остварења циљева наставе и учења. Школа је физички безбедно место. Последњих година је веома много урађено на уређењу и опремању простора. Простор за рад у школи је пријатан и задовољава здравствено-хигијенске услове.

7. СЛАБОСТИ ШКОЛЕ

Постојећа наставна средства и дидактички материјали не користе се у довољној мери. Не постоји прецизан план набавке нових и коришћења постојећих наставних средстава. Настава је углавном традиционална и у том смислу данашњој генерацији ученика незанимљива. Оцењивање треба да буде више у функцији развоја и учења ученика. Недостају међусобне посете часовима и размене искустава након посећених семинара.

Сам положај школе је незгодан у погледу безбедности и ученика и запослених јер је у центру града, окружена раскрсницама и прометним путевима.

Задужења запослених нису равномерно распоређена, као ни њихова укљученост у рад тимова и актива. Директор, због других пословних обавеза, недовољно посећује часове за чиме постоји реална потреба. Такође, недостаје праћење остваривања предложених мера за унапређење рада.

На рад школе неповољно утиче општа криза, пад животног стандарда, поремећен систем вредности. Више него икад раније родитељи очекују да школа замени или компензује њихову улогу као васпитача, оптерећени су оценама због значаја које имају, између осталог и за упис у средњу школу, због чега притискају и децу и наставнике, некад отворено изражавајући незадовољство, па и бес и претње. Због тога, као и недовољне плаћености у односу на одговорност, труд и изложеност стресу, све је присутније незадовољство радника, сагоревање (burn out) и демотивација.

У школи нема довољно кабинета, тако да се поједини кабинети користе за више предмета. Школски простор није у потпуности прилагођен потребама деце са сметњама у развоју. Не постоје рампе, лифтови, нити ознаке на Брајевој азбуци.

8. МИСИЈА НАШЕ ШКОЛЕ

Мисија наше школе је да сваком ученику, а и наставнику омогућимо неометано развијање личности кроз свакодневно унапређивање наставе, комуникације, међусобног разумевања и одржавања подстицајно радне атмосфере.

9. ВИЗИЈА НАШЕ ШКОЛЕ

Желимо да постанемо школа у коју деца, као и запослени, радо и са осмехом на лицу долазе. Желимо да се процес образовања и рада одвија без стреса и у пријатној атмосфери, да настава буде ефикаснија, квалитетнија, модернија у складу са развојем технике и технологије како би могли да је прилагодимо потребама и интересовањима ученика. Желимо да атмосфера у школи буде пријатна и подстицајна за рад и креативност, да ниво комуникације буде на нивоу међусобног уважавања и толеранције.

10. ОБЛАСТИ ПРОМЕНА

На основу анализе извештаја о самовредновању рада школе и извештаја о раду школе у протеклих 5 година, изречених слабијих страна у раду, као и уочених потреба и приоритета школе, стручни актив за развојно планирање планира да унапреди следеће кључне области:

1	Ресурси
2	Настава и учење
3	Подршка ученицима

Образложење: Мада је Школа процењена као безбедно место од стране спољашњих проценитеља, постоје ризици по безбедност ученика и запослених због специфичног положаја на којем се налази и оградe која има више улаза, а која је под заштитом државе као споменик од културно историјског значаја и мора да задржи такав изглед. Зато је потребно успоставити контролу улаза и приступа школи, а ради превенције насиље наставити са одржавањем пројекта „Школа без насиља“ као саставним делом Програма за заштиту од насиља.

Школа има довољан број просторија да настава може да се одвија (учионице, кабинети, библиотека, фискултурна сала...), као и опрему, намештај и наставна средства који одговарају нормативима. Али, за квалитетније извођење наставе било би добро да за сваки наставни предмет може да се обезбеди одговарајући кабинет. Такође, тзв. Свечана сала има мултифункционалну улогу: у њој се одвија настава из уметничких предмета, а одржавају се и трибине, предавања, пројекције, представе, приредбе, концерти. У интересу школе је да се она користи само за ове друге садржаје, а не за наставу.

Да би настава била интересантнија деци јер је у већој мери традиционална и опажају је као досадну, требало би увести савремене електронске медије у наставу јер су им они блиски, представљају фокус њиховог интересовања, па ће им и настава бити занимљивија, биће активнији на часу и лакше ће на тај начин стицати знања.

У циљу задовољења ученичких сазнајних потреба и интересовања, а истовремено и ради развоја мултикултуралности, било би добро да се организује настава, односно радионице на страним језицима које утичу и на развој комуникацијских вештина.

А да би наставници развили компетенције за наставу и учење, комуникацију и сарадњу, и подршку ученицима, предлаже се одговарајућа обука и примена стечених знања и вештина у пракси, као и равномерно задужење наставника и стручних сарадника и укључивање у тимски рад.

ПРИЛОГ

План унапређења рада по приоритетним областима