



**Основна школа „ВукКарацић“**

**Београд, Таковска41**

# **ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ**

за школску 2021/2022. годину

У Београду, 14.9.2022.године

На основу члана 119 став 1 тачка 2 Закона о основама система образовања и васпитања и члана 73. став 1 тачка 2 Статута школе, Школски одбор Основне школе „Вук Караџић“ у Београду, на седници одржаној 14.9. 2022. године, донео је

## **ОДЛУКУ**

**УСВАЈА СЕ** Извештај о самовредновању рада Основне школе „Вук Караџић“ у Београду, за школску 2021/2022. годину.

Председник Школског одбора

---

## ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

### ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА:

### ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА ШКОЛСКА 2021-2022

У школској 2021/22. години је процесом самовредновања обухваћена област *Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.*

Узорак испитивања је обухватио 199 испитаника и то: 159 родитеља, 35 наставника и 5 чланова школског одбора. Испитивање је путем гугл упитника за родитеље који има 12 ставки, за чланове колектива 24 ставке и са гугл упитником за чланове школског одбора на коме је 15 ставки прописаних Правилником о стандардима квалитета рада установе.

Самовредновање је вршено у периоду од децембра 2021. до фебруара 2022.

ПРВА ФАЗА-израда плана самовредновања

ДРУГА ФАЗА-израда упитника

ТРЕЋА ФАЗА-спровођење истраживања-анкетирање испитаника

ЧЕТВРТА ФАЗА-обрада и анализа података

ПЕТА ФАЗА-израда акционог плана унапређења области *Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима*

ШЕСТА ФАЗА-презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења

## ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

| Стандарди и индикатори                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коментари и процена остварености                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.</b></p> <p>6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.</p> <p>6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.</p> <p>6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.</p> <p>6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.</p> <p>6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.</p> <p><b>6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.</b></p> <p>6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.</p> <p>6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.</p> <p>6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.</p> | <p><b>6.1 (3,67)</b></p> <p>У школи постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. (3,59)</p> <p>У школи постоје и активно раде, анализирају свој рад и унапређују га сва стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама запослених (3,94)<br/>Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада кроз анализе рада и извештаје о раду (3,91)</p> <p>Запослени, Ученички парламент и Савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе (3,65)</p> <p><b>Постоји простор за унапређење развијања различитих механизма за мотивисање запослених (3,28)</b></p> <p><b>6.2 (3,61)</b></p> <p>Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад (3,85)</p> <p>Стручни сарадници и наставници у звању редовно прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада. (3,39)</p> <p>Тим за самовредновање редовно остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета. Вредновање кључних области је планирано годишњим планом рада школе. (3,45)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.</p> <p>6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.</p> <p>6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.</p> <p><b>6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.</b></p> <p>6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.</p> <p>6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.</p> <p>6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.</p> <p>6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.</p> | <p>У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе (4,00)</p> <p>Школа обезбеђује услове за развијање дигиталних компетенција запослених кроз сповођење пројеката и обука (3,84)</p> <p>На основу резултата праћења и вредновања рада школе, директор предузима активне мере за унапређење образовно-васпитног рада (3,55)</p> <p><b>6.3 (3,57)</b></p> <p>Директор поседује адекватна професионална знања, има и довољан стаж у настави па је из прве руке упознат са свим аспектима наставног процеса. Организационе способности које поседује систематски унапређује посећивањем семинара и самообразовањем. Својим радом и угледом доприноси развоју школе и њеном угледу (3,58)</p> <p>Директор показује отвореност за промене и подстиче иновација у школи (3,51)</p> <p>Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења. (3,62)</p> <p>Директор развија сарадњу сасвим интересним и циљним групама-родитељи ,ученици, локална заједница,Школски одбор надлежно Министарство. и сл.које су од значаја за рад школе.Настоји да ученицима омогући веће учешће у осмишљавању живота и рада у школи,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.</b></p> <p>6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.</p> <p>6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.</p> <p>6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.</p> <p>6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.</p> <p><b>6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.</b></p> <p>6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.</p> <p>6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.</p> <p>6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.</p> | <p><b>6.4 (3,62)</b></p> <p>Директор у сарадњи са Тимом за професионални развој планира професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. (3,94)</p> <p><b>Професионални развој се не планира у довољној мери на основу спољашњег вредновања и самовредновања (3,37), те постоји простор за унапређивање овог критеријума</b></p> <p><b>Није у довољној мери присутна сарадња и умрежавање између школа у циљу вредновања и унапређења наставе и учења (3,4)</b></p> <p>Сва новостечена знања се примењују у школи у циљу унапређења образовно-васпитног рада (3,8)</p> <p><b>6.5 (3,11)</b></p> <p><b>Школа је солидно обезбеђена материјално-техничким ресурсима, али постоји простор за унапређење оптималног коришћења материјално-техничких ресурса у циљу побољшања квалитета наставе. (3,4)</b></p> <p><b>Такође, наставници користе наставна средства у циљу побољшања наставе, али је неопходно подстицати континуирано коришћење. Примена наставних средстава је више заступљена у разредној него у предметној настави (3,25)</b></p> <p><b>Школа користи и материјално-техничке ресурсе ван школе (културн, научне институције, историјске локалитете, привредне и друге организације и сл.), али не у довољној мери. Родитељи посебно истичу да школа не користи у довољној мери материјално-техничке ресурсе ван школе. (2,69)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.</b></p> <p>6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.</p> <p>6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.</p> <p>6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.</p> <p>6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.</p> <p>6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на основу резултата праћења и вредновања.</p> | <p><b>6.6 (3,08)</b></p> <p>У складу са законом школа је формирала Тим за међупредметне компетенције и предузетништво који планира и реализује бројне активности у циљу развоја предузетничког духа ученика. Школа сарађује са другим установама, привредним и непривредним организацијама у циљу развоја предузетничког духа, учествује у реализацији пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције, развија предузимљивост, оријентација ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. (3,11).</p> <p><b>Потребно је унапредити ову област, али и унапредити информисање свих интересних група о реализацији ових активности.</b></p> <p><b>Слабост нам је у томе што школа треба више да укључује родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета. (3,11)</b></p> <p><b>Такође школа мора више да развија међународну сарадњу и пројекте усмерену на основу резултата праћења и вредновања. (3,02)</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Одлука о евалуацији са образложењима и доказима

Од укупно 27 показатеља

7 је на изузетном нивоу: 6.1.2; 6.1.3; 6.2.1; 6.3.4; 6.2.5; 6.4.1; 6.4.4;

7 је на врло задовољавајућем нивоу, тј. већем од 3,50: 6.1.1; 6.1.4; 6.2.6; 6.3.1; 6.3.2; 6.3.3.; 6.3.4;

12 је на задовољавајућем нивоу, између 3,00 и 3,50: 6.1.5; 6.2.2; 6.2.3; 6.4.2; 6.4.3; 6.5.1; 6.5.2; 6.6.1; 6.6.2; 6.6.3; 6.6.4; 6.6.5;

1 је на нижем нивоу испод 3,00: 6.5.3.

Докази:

- Резултати истраживања које је спровео Тим за вредновање
- Извештаји о раду директора, тимова, стручне службе, актива, стручних већа
- Фотографије, видео снимци
- Медијска пропраћеност
- Извештај о спољашњем вредновању рада школе
- Извештаји о техничкој опремљености школе
- Извештај о стручном усавршавању и напредовању запослених
- Постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту

Кључне снаге

- У школи постоје и активно раде, анализирају свој рад и унапређују га сва стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама запослених
- Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада кроз анализе рада и извештаје о раду
- Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад
- Школа обезбеђује услове за развијање дигиталних компетенција запослених кроз сповођење пројеката и обука
- Директор у сарадњи са Тимом за професионални развој планира професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе
- Сва новостечена знања са стручних усавршавања се примењују у школи у циљу унапређења образовно-васпитног рада

## Кључне слабости

- Формирање механизма за мотивисање запослених
- Унапредити опремљеност школе материјално техничким ресурсима и подстицати запослене за континуирано коришћење истих
- Унапредити сарадњу са материјално-техничким ресурсима ван школе (културне, научне институције...)
- Унапредити учешће родитеља у животу школе
- Унапредити учешће школе у пројектима у којима се развијају опште и међупредметне компетенције, као и у међународним пројектима

## АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА ШКОЛСКА

За школску 2022-23.годину

Област : **ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

| Стандарди индикатори                                                                                                                                 | Уочене слабости                                              | Мере унапређења Активности                                                                                            | Време реализације                 | Носиоци активности                           | Циљеви Унапређења                                                   | Особа која прати реализацију     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.</b><br><br>6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених. | Недостатак Правилника о награђивању запослених за постигнућа | 1. Доношење интерног Правилника о награђивању запослених за постигнуте резултате<br><br>2. Примена донетог Правилника | прво полугодиште школске 2022-23. | Секретар, директор, Комисија<br><br>Комисија | побољшање интерног система награђивања ученика и запослених у школи | Тим за самовредновање рада школе |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
| <p><b>6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално</b></p> <p>6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.</p> <p>6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.</p> <p>6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења</p> | <p>Недовољна опремљеност и неисправност савремених наставних средстава у кабинетима</p> <p>Недовољна сарадња са институцијама у окружењу</p> | <p>1. анализа потреба за новим персоналним рачунарима, паметним таблама и другим савременим дидактичким средствима</p> <p>2. Поправка постојећих наставних средстава и инсталирање пројектора у кабинетима</p> <p>3. Планирање примене савремених наставних и дидактичких средстава у годишњим и оперативним плановима рада наставника</p> <p>1. Планирање сарадње са културним и научним институцијама у годишњим плановима рада наставника и стучних већа</p> <p>2. Успостављање сарадње са институцијама</p> <p>3. Реализација предвиђених активности</p> | <p>Током године</p> <p>септембар 2023.</p> <p>ептембар 2023.</p> <p>током школске године</p> | <p>Директор, правна служба, Тим за самовредновање</p> | <p>Квалитетније опремање школе материјално техничким ресурсима, сви кабинети опремљени са рачунаром и пројектором</p> <p>успостављање боље сарадње, унапређење наставе и учења, развијање општих и међупредметних компетенција</p> | <p>Тим за самовредновање</p> <p>Тим за самовредновање</p> |

